

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2024 №45/2

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре (в бассейне)  
в средней компенсирующей группе (ТНР)  
(4-5 лет)**

Инструктор по физической культуре:  
Бабарова Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	4
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	7
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (плавание)	7
2.2	Интеграция с другими образовательными областями	12
2.3	Культурно-досуговая деятельность	13
2.4	Модель организации образовательного процесса	13
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	13
	Структура реализации образовательной деятельности	13
	Взаимодействие с детьми	13
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	15
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	15
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	16
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	16
4	<b>Приложения</b>	17
4.1	Педагогическая диагностика	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 4-5 лет группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в образовательной области «Физическое развитие» (плавание) с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
<b>Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
	Характеристика воспитанников средней компенсирующей группы (ТНР) на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей - 11 человек 5 девочек - 45% 6 мальчиков 55%
	У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук

<p><b>Основания для разработки рабочей программы</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования; Устав; Локально-нормативные акты ДОУ;</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<p><b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам</b></p>	
<p>1.</p>	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p>
<p>2.</p>	<p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p>
<p>3.</p>	<p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта</p>

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружает лицо и голову в воду.</li> <li>- Бегаёт парами.</li> <li>- Пытается проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.</li> <li>- Делает попытку доставать предметы со дна.</li> <li>- Выполняет вдох над водой и выдох в воду у неподвижной опоры.</li> <li>- Выполняет серию прыжков продвижением вперед.</li> <li>- Выпрыгивает вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.</li> <li>- Скользит на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».</li> <li>- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</li> </ul>
----	---

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (плавание)	Наблюдение  игровые задания;  упражнения;	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

#### Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- Формировать основные навыки плавания;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде;
- Формировать бережное отношение к своему здоровью;
- Формировать стойкие навыки личной гигиены;
- Способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;
- Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>Плавание</b>	Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации). Ознакомление со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, иллюстраций, презентаций). Упражнения для специальной подготовки. - Спуск в воду с последующим погружением, с выполнением заданий - Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) в зале сухого плавания. - Передвижения в воде шагом: на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с

	<p>поворотами, с заданиями (например: руки к плечам) и т. д. Передвижения бегом: парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передвижения прыжками: на двух ногах, на одной, с поворотом, прыжки вверх из воды и др.</li> <li>- Погружения под воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный). Открывание глаз в воде.</li> <li>- Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания. Упражнения на дыхание в воде</li> <li>- Обучение техники выполнения упражнений в зале сухого плавания (положение туловища, движение рук и ног).</li> <li>- Упражнения на освоение с водой (на груди и спине, выполняя у опоры; самостоятельно, лежа свободно на воде).</li> <li>- Попеременные движения ног кролем: сидя в воде, руки упор сзади, в упоре лежа на животе (с выдохом в воду, держась за поручень, за плавательную доску, свободно).</li> <li>- Движения рук как при плавании способом кроль: у опоры, в движении, при ходьбе, беге, стоя на месте</li> <li>- Скольжение на груди и спине с опорой на плавательную доску, свободно; скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль, с выдохом в воду, с задержкой дыхания.</li> <li>- Игры для освоения передвижений в воде</li> <li>- Игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, ловля: бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;</li> </ul>



бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;

	<p>поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<p><b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b></p>	<p>Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует гигиенические навыки (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела). Формирует представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Создаёт первичные представления об отдельных видах спорта.</p>

Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 2.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Тема
январь	Спортивное развлечение в бассейне	« Мой веселый, звонкий мяч!»

### 2.4 Модель организации образовательного процесса

#### Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

#### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с АООП ДО. В старшей группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	1	4

#### Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

**Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

**Выбора педагогом культурных практик** с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Приоритетная сфера деятельности</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>4-5 лет</b>	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна»	Родительское собрание
Октябрь	«Двигательный режим детей»	Папка-передвижка
Ноябрь	«Игры, в которые играют взрослые и дети»	Консультация
Декабрь	«Значение дыхания в плавании»	Консультация
Январь	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация
Февраль	«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»	Семейный спортивный досуг
Март	«Активный отдых дошкольников»	Консультация
Апрель	«Наши достижения!»	День открытых дверей
Май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Консультация
Июнь	«Физкультурные развлечения как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда бассейна предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание
<b>Физическое развитие (плавание)</b>	Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки.

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Физкультурные занятия,	- «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К.

праздники, досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.В., Потапченко И.П.</li> <li>- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М.</li> <li>- «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н.</li> <li>- «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А.</li> <li>- «Научите ребенка плавать» Еремева В.Ф.</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Материалы и оборудование
Бассейн	Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка, музыкальный центр

### 3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий Расписание занятий в бассейне на 2024-2025 учебный год Средняя компенсирующая группа «АБВГ Дейка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36	1. Образовательная область «Физическое развитие» 9.20-9.35	1. Образовательная область «Физическое развитие» 9.25-9.40	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36
	2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) по подгруппам 9.00-9.36	2. Коррекционная работа по подгруппам 9.45-10.21	2. Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи)	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл./ручной труд) по подгруппам	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по подгруппам



			9.50-10.03	9.00-9.36	9.00-9.36
	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.00-10.15	3 Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам 9.45-10.21	3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (2 нед.месяца) 10.13-10.26	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.00-10.15	3.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 10.35-11.15
<b>2 половина дня</b>		Музыкальный досуг (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.20		Физкультурный досуг (1 нед.месяца) 16.30-16.45	

#### 4. Приложения

##### 4.1 Педагогическая диагностика

№	Фамилия, имя	Выдохи в воду	Погружение в воду с головой	Доставание игрушек со дна бассейна	Лежание на воде с помощью вспомогательных предметов	Всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»)





