

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 №40/2

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре (в бассейне)
в подготовительной к школе компенсирующей группы
(ЗПР)
(6-7 лет)**

Инструктор по физической культуре:
Бабарова О.С.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

| №п/п | Название раздела | Стр. |
|----------|--|-----------|
| 1 | Целевой раздел | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| | Цели и задачи рабочей программы | 2 |
| | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 2 |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей группы | 4 |
| | Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы. | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика воспитанников | 6 |
| 2 | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности | 7 |
| | Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (плавание) | 7 |
| 2.2 | Интеграция с другими образовательными областями | 11 |
| 2.3 | Культурно-досуговая деятельность | 12 |
| 2.4 | Модель организации образовательного процесса | 13 |
| | Формы, способы, методы и средства организации музыкальной деятельности | 13 |
| | Структура реализации образовательной деятельности | 13 |
| | Взаимодействие с детьми | 13 |
| 2.5 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 14 |
| 3 | Организационный раздел | 15 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 15 |
| 3.2 | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 15 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 15 |
| 3.4 | Система образовательной деятельности: расписание занятий | 16 |
| 4 | Приложения | 17 |
| 4.1 | Педагогическая диагностика | 17 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 6-7 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в образовательной области «Физическое развитие» (плавание).

| | |
|--|---|
| Цель | Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие» (плавание). |
| Задачи | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; |
| | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; |
| | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| | формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; |
| | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; |
| | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей | Поддержка разнообразия детства |
| | Сохранение уникальности и самоценности детства как важного |

| | |
|--|---|
| программы | этапа в общем развитии человека. |
| | Позитивная социализация ребенка. |
| | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся. |
| | Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. |
| | Сотрудничество с семьей. |
| | Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР | Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. |
| | Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. |
| | Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР. |
| | Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. |
| | Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». |
| | Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. |
| | Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. |
| | Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. |
| | Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования. |
| | Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. |

| | |
|---|---|
| <p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Характеристика воспитанников подготовительной группы коррекционной направленности (ЗПР) на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей - 12 человек 2 девочки - 17% 10 мальчиков – 83% У большинства детей с ЗПР наблюдается: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Также наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.</p> |
| <p>Основания для разработки рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. На 08.11.2022); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты ДОУ; |
| Срок реализации рабочей программы | 2024-2025 учебный год |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Ребенок подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p> |
| Плавание | <p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой, без опоры - Скользить на груди и на спине с работой ног. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, «Поплавок», «Стрела» на груди и спине. - Плыть на груди с работой ног способом кроль. - Пытаться плыть способом кроль на груди и на спине в полной координации. |

1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (плавание) | Наблюдение игровые задания; упражнения; | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь Май |

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

| |
|--|
| 1.Раздел образовательной деятельности «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» |
| Общие задачи образовательной деятельности |
| сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. |
| Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста: |
| обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся. |
| Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет |
| 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. |
| Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных |

- дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
 - проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
 - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
 - внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);
 - контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
 - осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
 - включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
 - объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
 - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
 - развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
 - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
 - побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

2 Направление образовательной деятельности «Плавание»

Общие задачи образовательной деятельности

Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.); Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; Формировать бережное отношение к своему здоровью; Формировать стойкие навыки личной

| |
|---|
| <p>гигиены;</p> <p>Способствовать усвоению правил безопасного поведения в воде;</p> <p>Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</p> <p>Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</p> |
| <p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</p> |
| <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.</p> <p>Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p> |
| <p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет</p> |
| <p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</p> <p>1. Упражнения для специальной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спуск в воду: уходя под воду с головой; со скольжением в обруч, в тоннель и др. - Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц; развития координации; упражнения с отягощением для мышц рук и ног. - Передвижения в воде шагом: на носках, пятках; приставным шагом, на коленях; с мешочком на голове, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой». - Передвижения в воде бегом: чередуя с ходьбой, в разных построениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками. - Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием; с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет; отталкиваясь от воды руками. - Погружение под воду: собирать предметы со дна, с задержкой дыхания (на 8, 16, 20, 32 счета) ; с открытыми глазами собирать части целого; проходить в тоннель и др. - Открывание глаз в воде. - Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания - Упражнения на дыхание в воде - Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям в зале и в воде. - Отработка движений рук и ног как при плавании способом кроль: в зале, на воде; из разных положений, на месте, в движении, с опорой, в разном темпе, в согласовании с дыханием. - Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение; только с работой рук или ног как при плавании способом кроль; с поворотом головы для вдоха; с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика. - Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры; с работой ног, сочетая движение рук и ног; отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде). - Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук; с опорой на плавательную доску, на бортик бассейна; облегченным кролем, без выноса рук из воды; сочетая работу рук и ног; в согласовании работы рук, ног и дыхания. - Игры со скольжением и плаванием - Игры – эстафеты |

- Закрепление правил поведения на воде: в бассейне и на открытых водоемах.
- Расширение представления о водных видах спорта: плавание разными стилями, прыжки в воду с трамплина, синхронное плавание, ватерполо. Получение наглядного представления о правильных движениях спортивными способами: использование схем упражнений; показ упражнений детьми, наиболее успешно владеющими навыками плавания.

2. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, подвижные игры на свежем воздухе;
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность

- действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
 - совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
 - стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
 - формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
 - стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
 - развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)

Задачи воспитания

| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
|-------------------|---|
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

| | |
|--|--|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное | Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, |
|--|--|

| | |
|---|---|
| развитие» | взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку). |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления. |

2.3 Культурно-досуговая деятельность

| Месяц | Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.) | Тема |
|---------|---|-------------------------------------|
| февраль | Проект | «Зоркие глазки-мир в ярких красках» |
| | | |

2.3 Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

| Занятия | Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры; | Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения | Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия |

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с АОП ДО. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

| Образовательная область | Вид деятельности | Периодичность | |
|----------------------------|---|---------------|-------|
| | | в неделю | месяц |
| Физическое развитие | Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре) | 1 | 4 |

Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей.

Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считает с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

| Возрастная группа | Приоритетная сфера деятельности | Направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|---|--|
| 6-7 лет | Расширение сфер собственной компетентности в различных областях, а также информационная познавательная деятельность | <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>Учитывать интересы детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> |

2.4 Формы взаимодействия с родителями

| Месяц | Темы | Форма работы |
|--------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | «Ознакомление родителей с правилами посещения бассейна» | Родительское собрание |
| Октябрь | «Двигательный режим детей» | Консультация |
| Ноябрь | «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью» | Консультация |
| Декабрь | «Значение дыхания в плавании» | Папка-передвижка |
| Январь | «Игры, в которые играют взрослые и дети» | Консультация |
| Февраль | «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка» | Консультация |
| Март | «Физкультурные развлечения как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста» | Папка-передвижка |
| Апрель | «Наши достижения!» | День открытых дверей |
| Май | «Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах» | Консультация |
| Июнь | «Активный отдых дошкольников» | Папка-передвижка |

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

| Образовательная область | Содержание |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие (плавание) | Доски для плавания, комплект тонущих игрушек, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, очки для плавания, резиновые мячи, надувные мячи, корзина для водного баскетбола надувная, корзина для водного баскетбола пластиковая, набор разноцветных шариков, эстафетные палочки поролоновые палки. |

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е.К. - «Программа дополнительного образования детей. Методика обучения плаванию детей от 3 до 7 лет» Кашаева А.И., Потапченко И.П. - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М. - «Плавание – игровой метод обучения» Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан Е.Н. - «Физкультура и плавание в детском саду» Яблонская С.В., Циклис С.А. - «Научите ребенка плавать» Еремеева В.Ф. - «Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна» Егоров Б.Б. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Пензулаева Л. И. |
| Педагогическая диагностика | Методические разработки ДОУ |

3.3 Материально-техническое оснащение программы

| Наименование помещения | Материалы и оборудование |
|------------------------|---|
| Бассейн | Стеллаж для игрушек, тент для укрывания бассейна, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, психрометр электронный, скамья гимнастическая, тестер на Cl и Ph. Система хранения вещей обучающихся, стенд информационный, фены, скамья двухсторонняя, банкетка. |

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий
Расписание занятий в бассейне на 2024-2025 учебный год
Старшая компенсирующая группа «Пчелки»

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| 1 половина дня | 1. Образовательная область «Познавательное развитие» (коррекционно-развивающая работа по ознакомлению с окружающим миром) по подгруппам 9.00-9.50 | 1 Образовательная область «Познавательное развитие» (коррекционно-развивающая работа по ФЭМП) по подгруппам 9.00-10.00 | 1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 | 1.Образовательная область «Познавательное развитие» (коррекционно-развивающая работа по ФЭМП) по подгруппам 9.00-9.25 9.35-10.00 | 1.Образовательная область «Познавательное развитие» (коррекционно-развивающая работа по ознакомлению с окружающим миром) по подгруппам 9.00-9.55 |
| | 2. Образовательная область «Физическое развитие» 10.00-10.25 | 2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1, 2,4 нед.месяца) 10.10-10.40 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (3 нед.месяца) 10.10-10.40 | 2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл.) по подгруппам 9.35-10.35 | 2.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 9.55-10.50 | 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 10.05-10.30 |
| 2 половина дня | 3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по подгруппам 16.00-17.00 | 3 Образовательная область «Физическое развитие» 16.00-16.25 | 3.Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи) по подгруппам 16.00-17.00 | Музыкальный досуг (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.25 | |

4. Приложения

4.1 Педагогическая диагностика

| № | ФИ | Доставание игрушек со дна бассейна | «Звезда» на груди | «Звезда» на спине | «Поплавок» | Скольжение на груди (с работой ног) | Скольжение на спине (с работой ног) |
|----|----|------------------------------------|-------------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |

