

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 №40/2

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре (в зале)  
в подготовительной к школе компенсирующей группе  
(ТНР)  
(6-7 лет)**

Инструктор по физической культуре:  
Кондратьева Арина Алмазовна

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Характеристика возрастных особенностей детей группы	
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» (физическая культура)	
2.2	Культурно-досуговая деятельность	
2.3	Интеграция с другими образовательными областями	
2.4	Модель организации образовательного процесса	
	Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности	
	Структура реализации образовательной деятельности	
	Взаимодействие с детьми	
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	
4.1	Педагогическая диагностика	

## **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками 6-7 лет группы «Непоседы» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в образовательной области «Физическое развитие» с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (образовательная область «Физическое развитие»).
<b>Задачи</b>	<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Поддержка разнообразия детства</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Позитивная социализация ребенка.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.</p> <p>Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Сотрудничество с семьей.</p> <p>Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>

<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.</p>
	<p>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p>
	<p>Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>
	<p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p>

**Психолог  
педагогическая  
характеристика  
особенностей развития  
детей группы**

Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР «Непоседы» на 2024-2025 учебный год:  
Общее количество детей – 15 человек  
4 девочки – 26 %  
11 мальчиков – 74%

Дети с речевыми нарушениями быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство.

Снижена двигательная память, поэтому нарушена быстрота и прочность запоминания значительного числа последовательных. Дети часто забывают сложные инструкции (трех, четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Для них характерны затруднения в восприятии и понимании общепринятых строевых команд и игровых правил.

Двигательная культура во многом зависит от развития внимания, памяти, мышления, представления, воображения ребенка. Дети-логопаты не внимательны, значит, плохо запоминает упражнения и всегда излишне напряжены при их выполнении. Недостаток образного и логического мышления приводят к ошибкам при выполнении комплексов упражнений. Плохо сформированные представление и воображение не позволят ребенку выразительно создать и передать двигательный образ.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Они плохо знают названия частей тела и движений, поэтому наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, с трудом соотносят словесное описание с показом образца. Дети - логопаты зачастую не могут показать или путают право и лево, для них трудно выполнимы перестроения.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающих сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, встречаются патологические двигательные стереотипы. Выявляется общая моторная неловкость детей. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. В процессе упражнений проявляется такая их отличительная

	особенность, как боязливость, замедленность, застывание на одной позе.
<b>Основания для разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год

## 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

<b>Планируемые результаты освоения рабочей программы к 7 годам</b>	
1.	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
2.	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
3.	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
4.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
5.	Показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области "Физическое развитие" (физическая культура)	Наблюдение  игровые задания;  упражнения;	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

#### Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>Физическая культура</b>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом впе-</p>

ред и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестни-

цам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, на-

лево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык

	<p>скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p><b>Спортивные игры</b> Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).
Образовательная область «Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

### 2.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Виды деятельности (праздники, досуги, дни здоровья, соревнования и др.)	Тема
Сентябрь	Физкультурный досуг	«В поисках светофора»
Октябрь	Физкультурный досуг	«День отца»
Ноябрь	Соревнования Физкультурный досуг	«Папа, мама, я – спортивная семья» «В поисках подарка для мамы».
Декабрь	Физкультурный досуг	«Зимушка, зима – спортивная пора».
Январь	Физкультурный досуг	«Малые зимние олимпийские игры».
Февраль	Праздник Физкультурный досуг	«Юные защитники Отечества». «Спортивная пора»
Март	Праздник Физкультурный досуг	«Мамины помощники» «Весну встречаем, зиму провожаем».
Апрель	Праздник	«День космонавтики».
Май	Физкультурный досуг	«День труда».

### 2.4 Модель организации образовательного процесса

#### Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

Физическое развитие детей осуществляется на физкультурных занятиях, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Общеразвивающие упражнения; Музыкально-ритмические движения; Подвижные игры;	Индивидуальная работа по закреплению выполнения основных движений: подвижные игры, спортивные упражнения, коррекционные упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: Занимательная игра Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Коррекционные упражнения Двигательные действия

#### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с ОП ДО. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводятся физкультурные занятия продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область	Вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	месяц
Физическое развитие	Физкультурные занятия (инструктор по физической культуре)	2	8
	Физкультурные занятия (воспитатель)	1	4

### Взаимодействие с детьми

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Задача педагога – **поддержать инициативу** во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

**Создания развивающей предметно-пространственной среды.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку, считается с ним, учитывает, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас.

**Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Возрастная группа	Приоритетная сфера деятельности	Направления поддержки детской инициативы
6-7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях, а также информационная познавательная деятельность	<p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p>



		Учитывать интересы детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
--	--	---

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1.Пополнить папки-передвижки с консультациями по теме «Внешний вид детей на занятиях по физической культуре». 2.Провести (по запросам от родителей) индивидуальные беседы с родителями, касательно физического развития дошкольников на начало учебного года. 3.Консультации для родителей «Повреждения. Доврачебная помощь пострадавшему».	Папка-передвижка Консультация
Октябрь	1.Оформление стендовой информации «Особенности и задачи Физического развития».	Папка-передвижка
Ноябрь	1. Папка-передвижка «Дети открывают спорт».	Папка-передвижка
Декабрь	1 Папка-передвижка «Советы инструктора по Физической культуре. Какой вид спорта нужен вашему ребёнку?».	Папка-передвижка
Январь	1.Консультация « Ожоги и обморожение» 2.Фотовыставка «Мои спортивные каникулы».	Фотовыставка Папка-передвижка
Февраль	1.Информация для родителей «Десять советов по укреплению Физического здоровья детей». 2.Организовать совместный праздник с папами «День защитника Отечества».	Семейный спортивный досуг Папка-передвижка
Март	1.Консультация (папка- передвижка) «Здоровый ребенок — наша цель»: 2.Развлечение. Эстафеты «Мамины помощники»	Семейный спортивный досуг Папка-передвижка
Апрель	1. Папка-передвижка «Внимание плоскостопие!!!» 2.Выставка рисунков «Я – спортсмен».	Папка-передвижка Выставка рисунков
Май	1. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» 2.Провести (по запросам от родителей) индивидуальные беседы с родителями, касательно физического развития дошкольников на конец учебного года.	Папка-передвижка Консультация
Июнь	1.Подобрать материал для родителей, рекомендации «Чем занять ребенка летом» 2. Папка-передвижка «Физическое развитие детей в игровой деятельности»	Папка-передвижка

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале

Предметно-пространственная среда физкультурного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком

дошкольного детства. Пространство зала приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, физическом развитии.

Образовательная область	Содержание
<b>Физическое развитие (физическая культура)</b>	Скамья деревянная; ребристая доска для ходьбы; мячи: маленькие, средние (резиновые); гимнастический мат; скакалка детская; кольцо баскетбольное; кольцо плоское; корзинка для мячей; мяч для мини-баскетбола; мяч футбольный; набор разноцветных кеглей; обруч (малого, среднего диаметра); палка гимнастическая деревянная, палка гимнастическая пластиковая; ракетки для бадминтона; султанчики для упражнений; флажки разноцветные (атласные); шайбы; конусы.

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физкультурные занятия, праздники, досуговая деятельность	«Технология физического развития детей 6 – 7 лет» Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова; «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» Л.В. Шапкина; «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 – 7 лет» Ю.А. Кириллова; «Частные методики адаптивной физической культуры» - Л.В. Шапкина; «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 – 7 лет» Ю.А. Кириллова
Педагогическая диагностика	Методические разработки ДОУ

### 3.3 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Материалы и оборудование
<b>Физкультурный зал</b>	Стол педагога, стул педагога, музыкальная колонка, шведская стенка, стеллаж для хранения методических пособий и книг, доска магнитно-маркерная, корзины для хранения спортивного инвентаря.

**3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий**  
**Расписание занятий в физкультурном зале на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b> <b>Группы</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Группа раннего возраста «Котята»		9.00-9.10 ОО «Физическое развитие»			
Младшая общеразвивающая группа «Паровозик»	9.00-9.15 ОО «Физическое развитие»			9.00-9.15 ОО «Физическое развитие»	
Средняя общеразвивающая группа «Здоровейка»			9.00-9.20 ОО «Физическое развитие»		9.00-9.20 ОО «Физическое развитие»
Средняя компенсирующая группа «АБВГДейка»		9.20-9.35 ОО «Физическое развитие»	9.25-9.45 ОО «Физическое развитие»		
Средняя компенсирующая группа «Радуга»	9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»				9.30-9.50 ОО «Физическое развитие»
Старшая общеразвивающая группа «Лучики»		9.45-10.10 ОО «Физическое развитие»	9.55-10.20 ОО «Физическое развитие»		
Старшая компенсирующая группа «Почемучки»			10.30- 10.55 ОО «Физическое развитие»		10.10-10.35 ОО «Физическое развитие»
Старшая компенсирующая группа «Пчелки»	10.00-10.25 ОО «Физическое развитие»	16.00-16.25 ОО «Физическое развитие»			
Подготовительная общеразвивающая группа «Звездочки»			11.05-11.35 ОО «Физическое развитие»	9.30-10.00 ОО «Физическое развитие»	
Подготовительная компенсирующая группа «Непоседы»				10.15-10.45 ОО «Физическое развитие»	10.45-11.15 ОО «Физическое развитие»
Подготовительная компенсирующая группа «Цветик - семицветик»	10.35-11.05 ОО «Физическое развитие»	10.20-10.50 ОО «Физическое развитие»			









