

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детского сада №70  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2024 №45/2

**Рабочая программа  
Учителя-логопеда  
в средней компенсирующей группе (ТНР)  
(4-5 лет)**

Учитель-логопед:  
Атрощенко Е.И.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
	Цели и задачи рабочей программы	<b>3</b>
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>4</b>
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<b>5</b>
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	<b>9</b>
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика воспитанников	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>10</b>
	Программа коррекционно-развивающей работы	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие в работе педагогов	<b>25</b>
<b>2.3</b>	Модель организации образовательного процесса	<b>26</b>
<b>2.4</b>	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	<b>27</b>
<b>2.5</b>	Структура реализации образовательной деятельности	<b>27</b>
<b>2.6</b>	Комплексно-тематическое планирование	<b>28</b>
<b>2.7</b>	Взаимодействие с детьми	<b>30</b>
<b>2.8</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>31</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>32</b>
<b>3.2</b>	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	<b>34</b>
<b>3.3</b>	Методические материалы и средства обучения и воспитания	<b>34</b>
<b>3.4</b>	Система образовательной деятельности: расписание занятий	<b>38</b>
<b>3.5</b>	График работы	<b>38</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 4-5 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР 4-5 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

<b>Цель</b>	Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (программы коррекционно-развивающей работы).
<b>Задачи</b>	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития

	<p>обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<b>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</b>	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

<b>Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	Характеристика воспитанников группы СРЕДНЯЯ на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 11 человек 5 девочек - 40% 6 мальчиков – 60% <i>ОНР I уровня речевого развития- 1 чел.</i> <i>ОНР II уровня речевого развития- 5 чел.</i> <i>ОНР III уровня речевого развития- 3 чел.</i>
--	--

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;
- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;
- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.

**Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.**

<b>Компоненты речи</b>	<b>I уровень речевого развития</b>	<b>II уровень речевого развития</b>	<b>III уровень речевого развития</b>
<b>Понимание речи</b>	на бытовом номинативном или ситуативном уровне.	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в

			понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
<b>Пассивный словарь</b>	Шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм(ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов).	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	<b>Словарь</b> качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
<b>Активный словарь</b>	В зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов	Ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
<b>Экспрессивная речь. Грамматический строй речи</b>	Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти	<b>Экспрессивная речь</b> изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные попытки изменять глаголы,	<b>Грамматические формы</b> сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в

	грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).	существительные, согласовывать их. Недостаточность усвоения форм словообразования и словоизменения.	использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.
<b>Звуковая сторона речи</b>	характеризуется фонетической неопределенностью, отмечается неустойчивый характер произношения звуков	<b>Нарушение звукопроизношения</b> имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	<b>Звукопроизношение</b> имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
<b>Слоговая структура и звуконаполняемость</b>		Слоговая структура слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в <b>восприятии</b> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Возможности слухового восприятия низкие.	<b>Фонематическое восприятие</b> развито недостаточно, наблюдается его	

		неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
<b>Фраза. Связная речь.</b>	<b>Отсутствует.</b> Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и лепетные предложения, звукокомплексы, которых используются при обозначении конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов).	<b>Фраза короткая.</b> Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспр предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.
<b>Неречевая симптоматика</b>	Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов		



	регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук
<b>Основания для разработки рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты ДОУ;</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
----	--

2.	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3.	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
4.	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
5.	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
6.	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7.	владеет простыми формами фонематического анализа;

### 1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексика</li> <li>– Грамматика</li> <li>– Фонематические функции</li> <li>– Связная речь</li> </ul>	-Изучение медицинской документации; -визуальное исследование органов артикуляции; -беседы; -задания; -инд. беседы с родителями;	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li></ul> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li></ul> <p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия</p>
<p>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li></ul> <p>совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</p> <p>овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</p> <p>сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;</p> <p>сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p>
<p>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;</li></ul> <p>использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);</p> <p>реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);</p>

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Направления логопедического обследования:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов
- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

## Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется по следующим основным направлениям:

### 1. коррекция речевых нарушений детей:

- Развитие и совершенствование словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие фонематического слуха
- Расширение объема понимания речи
- Развитие моторики речевого аппарата

### 2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития:

- Развитие сенсорной сферы
- Активизация высших психических функций

Уровень речевого развития	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты коррекционной работы
Первый уровень речевого развития (обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью)	<p>1.развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки</li> <li>– понимать обобщающее значение слова</li> <li>– дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?"</li> <li>– понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию</li> <li>– определять элементарные причинно-следственные связи</li> </ul> <p>2.развитие активной подражательной речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей),</li> </ul>	<p>Возможные результаты:</p> <p>обучающиеся соотносят предмет и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p>

	<p>близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить отдавать приказы - на, иди.</li> <li>– Учить составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).</li> </ul> <p>Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>	
--	--	--

<p>Второй уровень речевого развития (обучающиеся с начатками фразовой речи)</p>	<p>1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным</p>	<p>Возможные результаты: ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
---	---	---

навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p>	
<p>Третий уровень речевого развития (обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</li> <li>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).</li> <li>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и</li> </ol>	<p>Возможные результаты:</p> <p>правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p>



	<p>чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	
<p>Четвертый уровень речевого развития (обучающиеся не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи)</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый</p>	<p>Возможные результаты:          правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки; способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы</p>

	<p>неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-</p>	<p>словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы.</p>
--	--	--

	<p>ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>	
--	---	--

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет		
	I период(сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период(декабрь, январь, февраль)	III период(март, апрель, май, июнь)
<p><i>Сентябрь (первые три недели месяца):</i> обследование детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Заполнение речевых карт.</p>	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).</p>		
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 3. Выработка правильного темпа речи 4. Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи</p>	<p>1. Продолжить работу над формированием правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха 2. Работа над плавностью речи, мягкостью голоса 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи 4. Развитие интонационной выразительности речи 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием и длительным ротовым выдохом 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения 3 .Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза [ б п м н д т г к х в ф ] и их мягких вариантов в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов</p>	<p>1. Закрепление понятия слог</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов из открытых слогов</p> <p>3. Работа над односложными словами из закрытого слога</p>	<p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, двух-, трёхсложных слов из открытых слогов</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных</p>
<b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков</p> <p>2. Формирование умения выделять гласные звуки [А], [У] из ряда звуков</p> <p>3. Формирование навыка анализа и синтеза слияний гласных звуков [АУ], [УА]</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У]</p> <p>2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [О], [И]</p> <p>3. Упражнять в анализе и синтезе на</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О]</p> <p>2. Выделение звуков [Т], [П], [Н], [М], [К] в словах</p> <p>3. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с пройденными</p>

	4. Формирование умения выделять начальные ударные гласные звуки [А], [У] в словах	слух слияний гласных звуков: звуки [ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ] 4. Формировать умение выделять начальные ударные звуки [У], [О] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О]	звуками 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад. Игрушки», «Осень. Деревья», «Овощи. Огород», « Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды », «Перелётные птицы», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Моя семья»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Человек. Части тела», «Зимушка-зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Папин праздник», «Мебель»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Первые весенние цветы», «Книга – верный друг», «Возвращение перелётных птиц», «Космос», «Профессии», «Насекомые», «Полезный труд», «День Победы», «Бережём природу», «Скоро лето. Игры летом», «Наш любимый город»
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	1.Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже 2.Употребление существительных единственного числа в косвенных

	<p>винительном, родительном, дательном падежах без предлога</p> <p>3.Понимание и употребление простых предлогов</p> <p>4.Образование и употребление глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве и настоящем времени</p> <p>5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже</p> <p>6.Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода</p> <p>7.Формирование простого двусловного предложения и умение согласовывать подлежащее со сказуемым</p>	<p>в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога</p> <p>3. Употребление в речи простых предлогов (в, на, у, с, по, за, под)</p> <p>4. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5. Образование глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа</p> <p>6. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени</p> <p>7. Формирование предложений их нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью окончаний</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия</p>	<p>падежах</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов (в, на, у, под, по)</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>5. Различение и употребление в речи глаголов мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные один, два, пять с существительными мужского и женского рода</p> <p>8. Обучение выделению в словосочетаниях названий предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>9. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</p> <p>10. Составление предложений из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнение предложений недостающими словами</p>
--	---	--	--

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности</p> <p>3. Формирование умения “оречевлять” игровую ситуацию</p> <p>4. Формировать умение задавать вопросы по картинке и отвечать на них</p> <p>5. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6. Повторение за взрослым рассказов-описаний из двух-трёх простых нераспространённых предложений (об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды и обуви)</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>4. Формирование навыка пересказа.</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>2. Повторение за взрослым описательного рассказа из 2-3 простых предложений</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p> <p>4. Формирование навыка пересказа</p>
-------------------------------------	---	---	--

## Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Задачи	Содержание
1.Подготовительный этап	Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе	а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).
2.Формирование произносительных умений и навыков.	устранение дефектного звукопроизношения;  развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Постановка звуков. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах  Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.  Автоматизация звуков в предложениях.
3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения. 4.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.		



5. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.
6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, и т. д.).

## 2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Выполнение коррекционно-образовательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ГБДОУ.

Должность	Задачи	Формы работы
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</li> <li>2. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</li> <li>4. Отработка новых лексико-грамматических категорий</li> </ol>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели.</li> <li>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и</p>

		рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда
Педагог-психолог (при необходимости)	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия. Тренинги.
Инструктор по физической культуре	Развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; координацию движений; общую и мелкую моторику; - закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; выдает родителям направление на консультацию у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;	

### 2.3 Модель организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в различных формах: на занятиях, в совместной деятельности, индивидуальной работе, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

**На индивидуальных занятиях** проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальном этапе автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами **подгрупповых занятий** является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

	<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>		
	<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
<b>Занятия коррекционно-развивающей направленности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- ЧХЛ ;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическое обследование;</li> <li>- артикуляторная гимнастика</li> <li>- игры по коррекции произносительной стороны речи;</li> <li>- Игровое общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> </ul>

#### 2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Продолжительность занятий 20 минут.

<b>Образовательная деятельность ( подгрупповые занятия)</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>периодичность</b>
	<b>Коррекция речевого развития (занятия с логопедом)</b>

<b>ИТОГО занятий (в неделю)</b>		<b>4</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
Планируется, исходя из особенностей развития ребенка с ТНР.		

## 2.5 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя Адаптация	Диагностика речевого развития	1 сентября: День знаний
	2 неделя Адаптация	Диагностика речевого развития	
	3 неделя Адаптация	Диагностика речевого развития	
	4 неделя Детский сад. Игрушки	Уточнить представления детей об игрушках, о любимых домашних игрушках	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Октябрь	1 неделя Осень. Деревья	Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям	4 октября: День защиты животных
	2 неделя Огород. Овощи	Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус)	15 октября: День отца в России.
	3 неделя Сад. Фрукты	Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус)	
	4 неделя Грибы. Ягоды	Формировать представления о грибах и ягодах, местах их произрастания, цвете, размере	
Ноябрь	1 неделя Перелётные птицы	Расширить представления о разнообразии перелётных птиц	4 ноября: День народного единства.
	2 неделя Одежда. Обувь	Уточнить и расширить представления детей об одежде и обуви, их существенных признаках	
	3 неделя Посуда	Уточнить и расширить знания детей о посуде, ее	

		предназначении	
	4неделя Моя семья	Воспитание любви к родной семье, уважительного отношения к старшим	26 ноября: День матери в России
Декабрь	1неделя Человек. Части тела	Формировать представления о частях тела человека, их назначении	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	2неделя Зимушка-зима	Обобщить и расширить представления о явлениях неживой природы зимой	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
	3неделя Зимующие птицы	Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их внешнем виде.	
	4неделя Новогодний праздник	Расширить представления детей о Новогоднем празднике	31 декабря: Новый год.
Январь	1неделя Зимние забавы	Уточнить и обобщить представления детей о зимних забавах	
	2неделя Дикие животные и их детёныши	Конкретизировать знания детей о диких животных и их детёнышах	
	3неделя Домашние животные и их детёныши	Закрепить в речи названия домашних животных и их детёнышей	
	4неделя Домашние птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах.	27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	1неделя Транспорт	Расширить знания детей о транспорте	
	2неделя Правила дорожного движения	Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения	8 февраля: День российской науки;
	3неделя Папин праздник	Уточнить представления, знания детей о празднике для пап и для всех мужчин.	23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя Мебель	Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, частях, из которых они состоят	
Март	1неделя Мамин праздник	Уточнить и расширить представление детей о празднике 8 марта	
	2неделя Весна	Уточнить представления о признаках весны (изменение	8 марта: Международный женский день

		цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы)	
	3неделя Первые весенние цветы	Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой	
	4 неделя Книга – верный друг	Формировать бережное отношение к книгам	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1неделя Возвращение перелётных птиц	Расширение знаний о перелётных птицах, установление связи между изменениями природных условий и прилётом птиц	
	2неделя Космос	Формировать у детей представления о космосе	12 апреля: День космонавтики
	3неделя Профессии	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его значению	
	4неделя Насекомые	Дать представления о видах и жизни насекомых, учить их различать	
Май	1неделя Полезный труд	Дать представление о труде людей, о результатах труда	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2неделя День Победы	Формировать представления о празднике Победы	9 мая: День Победы
	3неделя Бережём природу	Воспитание любви и бережного отношения к природе	
	4 неделя Скоро лето. Игры летом	Обобщить представления детей о лете, его признаках, отдыхе людей	
	5 неделя Наш любимый город	Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях	

## 2.6 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде представляет процесс овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка. включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

### 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

**Основные цели** взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:**

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание

	“Особенности речи детей с ОНР. Результаты логопедического обследования”	
Октябрь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики Консультация “Игры для развития речевого дыхания”	Консультации Папка-передвижка
Ноябрь	Консультация “Волшебные шарики Су-джок”	Уголок логопеда
Декабрь	Консультация “Развиваем слуховое и зрительное внимание”	Уголок логопеда
Январь	Индивидуальные консультации по автоматизации звуков.	Консультации индивидуальные
Февраль	Консультация “Автоматизация свистящих звуков в чистоговорках и слоговичках”	Папка-передвижка
Март	Консультация “Развитие фонематического слуха – залог грамотного письма”	Уголок логопеда
Апрель	Открытое занятие	Консультации День открытых дверей
Май	Консультации по итогам диагностики детей в конце года	Консультации

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Направления коррекционной деятельности	Содержание
<b>Общие речевые навыки</b>	“Настольный футбол”, “Воздушный тренажёр”, “Аэробол”, игра “Сдуй бабочку с цветочка”, вертушки
<b>Звукопроизношение</b>	Картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, предложениях, потешках, стихотворениях, рассказах. Логопедические карточки (слова из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов). Логопедические карточки: артикуляционная гимнастика. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.



<b>Фонематическое восприятие</b>	Логопедические карточки “Различаем звуки”. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста. Д/и “Делим слова на слоги”. Д/и “Волшебные домики”. Д/и “Волшебная полоска”. Карточка “Подскажи словечко”. Игра “Где спрятался звук?”, “Рассели животных”, “Паровозик”.
<b>Лексика и грамматика</b>	Дидактический набор “Корзинка с овощами”. Дидактическая игра “Транспорт”. Лото “Лето в деревне”. Игра “Развивающие магниты для детей” (фрукты, овощи, игрушки и др.). Картинки по лексическим темам. Д/и “Считаем до 5”, “Мамы и детёныши”, “Накорми животных”, “Угостим белку”, “Кто где живёт?”, “Мой, моя, моё, мои”, “Чей хвост?”, “Птички у кормушки”, “Чудесный мешочек”, “Кого не хватает?”, картотека сюжетных картинок (глагольный словарь).
<b>Связная речь</b>	“Истории в картинках”, “Фразовый конструктор”, “Перепутанные картинки”, “Рассказы по картинкам”.
<b>Моторные навыки и пространственная ориентировка</b>	игра “Пальчиковый футбол”, шнуровки, обводки, трафареты, пазлы, счётные палочки, шарики Су-джок”, сухой бассейн (кофейные зёрна), сухой бассейн (орехи фундук), мозаика, пирамидки, картотека с графическими диктантами.
<b>Психические процессы</b>	Набор музыкальных инструментов, кубики, матрёшки, развивающая игра “Тетрис”, “Танграм”, балансир “Человечки”, яйца-пазлы (сортер), геоборд, досочки Сегена, разрезные картинки, “Разноцветные жучки”.

### 3.2 Материально-техническое оснащение программы

<b>Наименование помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, компьютерный стол, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

<p><b><i>Общеречевые навыки</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(4-5 лет) СПб, Каро, 2007.</li> <li>2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.</li> <li>3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.</li> </ol>
<p><b><i>Развитие высших психических функций</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005</li> <li>3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у средних дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003.</li> <li>4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г.</li> <li>5. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<p><b><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</li> <li>3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.</li> <li>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.</li> <li>6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.</li> <li>7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</li> </ol>
<p><b><i>Развитие фонематических функций</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой</li> </ol>

	<p>дизартрии СПб, Образование, 1994</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение 1994 г.</li> <li>4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995</li> <li>5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб САТИС, 1995</li> <li>6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>
<p><b><i>Развитие лексико - грамматических средств языка</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.</li> <li>5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 4 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</li> <li>8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000</li> <li>9. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991</li> <li>10. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996</li> <li>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.</li> <li>12. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</li> <li>13. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</li> </ol>

<b><i>Развитие связной речи.</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990.</li> <li>2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</li> <li>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002</li> <li>5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002</li> <li>6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г</li> </ol>
<b><i>Развитие моторики рук, пальцев рук.</i></b>	<p>Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(4-5 лет). - СПб, Каро, 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.</li> <li>2. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.</li> <li>3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006.</li> <li>4. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.</li> </ol>
<b><i>Диагностика</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.</li> <li>2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</li> <li>3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</li> <li>4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011</li> </ol>

### 3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий

#### Расписание занятий средней компенсирующей группы «АБВГДейка» на 2024– 2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36	1.Образовательная область «Физическое развитие» 9.20-9.35	1.Образовательная область «Физическое развитие» 9.25-9.40	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.36
	2.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) по подгруппам 9.00-9.36	2.Коррекционная работа по подгруппам 9.45-10.21	2.Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи) 9.50-10.03	2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл. /ручной труд) по подгруппам 9.00-9.36	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по подгруппам 9.00-9.36
	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.00-10.15	3 Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам 9.45-10.21	3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(эмпатия) (2 нед.месяца) 10.13-10.26	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.00-10.15	3.Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 10.35-11.15
2 половина дня		Музыкальный досуг (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.20		Физкультурный досуг (1 нед.месяца) 16.30-16.45	

### 3.5 График работы учителя – логопеда на 2024-2025 учебный год

<b>Понедельник 9.00 - 13.00</b>	
9.00 – 9.13	подгрупповое занятие (1)
9.23 – 9.36	подгрупповое занятие (2)
9.46 – 12.30	индивидуальная работа
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Вторник 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.40	индивидуальная работа
9.45 – 9.58	подгрупповое занятие (1)
10.08 – 10.21	подгрупповое занятие (2)
10.31 – 12.30	индивидуальная работа
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Среда 15.00 – 19.00</b>	
Консультации с родителями в совместной деятельности с детьми	
<b>Четверг 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.13	подгрупповое занятие (1)
9.23 – 9.36	подгрупповое занятие (2)
9.46- 12.30	индивидуальная работа
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах
<b>Пятница 9.00 – 13.00</b>	
9.00 – 9.13	подгрупповое занятие (1)
9.23– 9.36	подгрупповое занятие (2)
9.46 – 12.30	индивидуальная работа
12.35 – 13.00	участие в режимных моментах

