

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 №45/2

**Рабочая программа
учителя-логопеда
в подготовительной к школе компенсирующей группе
(ТНР)
(6-7лет)**

Учитель-логопед:
Ожищенко М. Г.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№п/п	Название раздела	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи рабочей программы	2
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	8
1.2.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности	10
	Программа коррекционно-развивающей работы	10
2.2	Взаимодействие в работе педагогов	24
2.3	Модель организации образовательного процесса	25
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
2.5	Структура реализации образовательной деятельности	26
2.6	Комплексно-тематическое планирование	27
2.7	Взаимодействие с детьми	33
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
3	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	36
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	36
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	39
3.5	График работы	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 6-7 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР 6-7 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель	Реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (программы коррекционно-развивающей работы).
Задачи	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей - <u>15</u> человек <u>4</u> девочек <u>11</u> мальчиков ОНР <i>2 уровня речевого развития</i> - <u>3</u> чел. ОНР <i>3 уровня речевого развития</i> - <u>11</u> чел.
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило

название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;
- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;
- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР.

Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.

Компоненты речи	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
Понимание речи	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение.	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.
Пассивный словарь	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой	Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются

	ситуации.	трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
Активный словарь	Ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные). Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Появляются простые предлоги.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.
Экспрессивная речь .Грамматический строй Речи	Экспрессивная речь избилуэтаграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные попытки изменять глаголы, существительные, согласовывать их. Недостаточность усвоения форм словообразования и словоизменения.	Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов

		(существительных, прилагательных) с уменьшительноласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.
Звуковая сторона речи	Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
Слоговая структура и звуконаполняемость	слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
Фонематическое восприятие	Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
Фраза. Связная речь.	Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием

	<p>временных причинно-следственных связей</p> <p>.</p>	<p>последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.</p>	
<p>Неречевая симптоматика</p>			

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты ДОУ;
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие: – Лексика – Грамматика – Фонематические функции – Связная речь	-Изучение медицинской документации; -визуальное исследование органов артикуляции; -беседы; -задания; -инд.беседы с родителями;	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной

деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Направления логопедического обследования:

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов
- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

Коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется по следующим основным направлениям:

1. коррекция речевых нарушений детей:

- Развитие и совершенствование словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка
- Развитие навыков языкового анализа
- Развитие фонематического слуха
- Расширение объема понимания речи
- Развитие моторики речевого аппарата

2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития:

- Развитие сенсорной сферы
- Активизация высших психических функций

Уровень речевого развития	Содержание коррекционной работы	Планируемые результаты коррекционной работы
Второй уровень речевого развития (обучающиеся с начатками фразовой речи)	<p>1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>	<p>Возможные результаты:</p> <p>ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

	<p>нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p>	
<p>Третий уровень речевого развития (обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 	<p>Возможные результаты:</p> <p>правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p>

	<p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	
<p>Четвертый уровень речевого развития (обучающиеся нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития речи)</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа).</p>	<p>Возможные результаты: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки; способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно</p>

	<p>преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает</p>	<p>пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы.</p>
--	--	---

	<p>обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>	
--	---	--

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
<p>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Темы: «Осень. Деревья», « Огород.Овощи.», «Сад.Фрукты.», «Лес. Грибы. Ягоды», «Насекомые»,«Перелётные птицы», «Поздняя осень», «Дикие жив. и детёныши», «Домаш.жив. и детёныши»,«Одежда.Обувь.Головные уборы», Развитие словаря</p>	<p>Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности. Расширение глагольного словаря за счет приставочных глаголов, введение в речь отн.прилаг., антонимов, притяж. местоимений,колич. и порядк.числит. Расширение понимания значений простых предлогов и активизация их в речи</p>
		<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Учить образовывать и употреблять в речи формы ед.имн.ч.сущ., глаголов наст. и прош.вр. Совершенствование навыка образования и употребления сущ.вкосв.пад. без предлога и нек.простымипредл., сущ. с умен.-ласк.суф., глаголов с различными приставками, отн.прилаг. Формирование умения пользоваться нескл.сущ. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилаг. и числ.с сущ. В роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предл. По вопросам, действию, по картине. Совершенствование навыка распространения простого нераспр.предл. однородными членами.</p>
		<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>

			<p>Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию. Развитие ритмичности речи, ее интонац.выразительности, модуляции голоса в спец.упр.</p>
		Коррекция произносительной стороны речи	<p>Активизация движений реч. аппарата. Формирование правильного арт.уклада свистящ., шип., йотиров.зв. и аффрикат. Авт-ция поставленных звуков. Начать формировать правильную арт-цию сонорных звуков</p>
		Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов	<p>Различение длинных и коротких слов. Усвоение структуры двусложных слов с одним закр.слогом, двумя закр.слогами, трехсложн.слов из откр.слогов и использование их в речи. Закрепить понятия «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложн. и трехсложн.слов</p>
		Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Формирование понятий «звук, гл.зв.,согл.зв., тв.согл.зв., мягк.согл.зв.». Учить различать на слух гласн.зв. «а,у,о,и», выделять их из ряда звуков, слов, подбирать слова на заданный гл.зв., различать гл. и согл.зв. Учить различать на слух согл.зв. по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Учить выделять согл.зв. из конца и начала слова. Формировать навык анализа и синтеза закрытых и откр.слогов, слов из трех звуков.</p>
		Развитие связной речи и коммуникативных навыков	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний по образцу, плану, связному рассказыванию по серии сюжет. картинок . Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p>
		Обучение элементам грамоты	<p>Формировать представление о букве и о том, чем звук</p>

			<p>отличается от буквы. Ознакомление с буквами «а, у, о, и, б, д, г, ф, в» Составление букв из палочек, шнурка, лепки из пластилина, рисование в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв с недостающими элементами, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формировать навык осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>
П квартал (декабрь, январь, февраль)	Речевое развитие	Темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда. Продукты питания», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Наша Родина-Россия, столица- Москва», «День защитника Отечества», «Профессии» Развитие словаря	Продолжить работу над словарем по 1 кварталу. Обогащение акт. словаря притяж. прилаг. и прилагат. сум. ласк. суфф., дифференциация простых предлогов
		Совершенствование грамматического строя речи	Образов. ед. имн. ч. сущ., глаголов прошедш. вр. Образование и употр. сущ. в косв. пад. безпредлога и с нек. простыми предлогами. Дальнейшее образование и использование сущ. и прилаг. с ум.-ласк. суффиксами, глаголов с различн. приставками. Совершенствование навыка образования и использования в речи отн. и притяж. прилаг., продолжить пользоваться нескл. сущ. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.
		Развитие просодической стороны речи	Дальнейшее совершенствование реч. дыхания и развитие длит. реч. выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закр. Навыка мягкого голосоуведения в свободной реч. деят-ти. Дальнейшее воспитание умер. темпа речи в игр. деят-ти. Совершенствование интонац. выраз-ти речи в инсценировках, играх-драматизациях. Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

			Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
		Коррекция произносительной стороны речи	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию прав.арт. сонорных звуков. Формирование правильных укладов звуков «р, рь».
		Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов	Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих и одного, двух, трех слогов.
		Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	Дальнейшее закрепление понятий о звуках. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление со зв. «ы» и операций с ними. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Продолжить работу по фонем.анализу и синтезу закр. и откр.слогов и слов из трех звуков.
		Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по плану, серии картинок и по сюж.картине
		Обучение элементам грамоты	Закрепление представлений о букве и различии их от букв. Ознакомление с буквами «х, ы, с, з ш, ж,э, й, ё, е, ю». Продолжить работу по профилактике дисграфии, начатую в первом квартале.
III квартал (март, апрель, май)	Речевое развитие	Темы: «Мамин день. Семья», «Ранняя весна. Первоцветы», «Комнатные растения», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Космос», «Животный мир морей и океанов», «Наш город-Санкт-Петербург», «День Победы», «Поздняя весна. Насекомые. Цветы», «Школьные принадлежности».	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. Закрепление навыка употребления отн.прил.и прил. с умен.-

		<p>Развитие словаря</p>	<p>ласк.суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми антонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Активизация освоенных ранее других частей речи</p>
		<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Продолжить работу по формированию и совершенствованию грамматического строя речи на основе изучаемых лексических тем. Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с союзом «а».</p>
		<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонац.выраз-ти речи и качеств голоса. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихов с отработанными звуками.</p>
		<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков «р, рь» в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции «л, ль». Формирование правильных укладов «л, ль», автоматизация поставленных звуков.</p>
		<p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p>	<p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и</p>

			выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов.
		Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Дальнейшее закрепление понятия о «звуках».</p> <p>Формировать умение отличать звук «э» от других звуков.</p> <p>Совершенствовать умение определять место звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, ознакомление с буквами «ш, ж, ы, э».</p>
		Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по плану, серии картинок и по сюжетной картине.

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Этапы коррекционной работы	Задачи	Содержание
1.Подготовительный этап	Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе	<p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p>
2.Формирование произносительных умений и навыков.	<p>устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p>
<p>3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>4.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.</p> <p>5.Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.</p> <p>6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, и т. д.).</p>		

2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Выполнение коррекционно-образовательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ГБДОУ.

Должность	Задачи	Формы работы
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 2. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 3. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 4. Отработка новых лексико-грамматических категорий 	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>
Педагог-психолог (при	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания,

необходимости)	психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	мышления, речи, мелкой моторики. Сказкотерапия. Тренинги.
Инструктор по физической культуре	Развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; координацию движений; общую и мелкую моторику; - закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; Развитие речевого и физиологического дыхания; - формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - работа над мимикой лица.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Элементы логоритмики.
Медицинский персонал	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; выдает родителям направление на консультацию у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;	

2.3 Модель организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в различных формах: на занятиях, в совместной деятельности, индивидуальной работе, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами **подгрупповых занятий** является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
	<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Занятия коррекционно-развивающей направленности			
<ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – ЧХЛ ; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – логопедическое обследование; - артикуляторная гимнастика – игры по коррекции произносительной стороны речи; – Игровое общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек;

2.5 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Продолжительность занятий 30 минут.

Образовательная деятельность (подгрупповые занятия)		
Образовательные области		периодичность
		Подготовит. группа
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
	Коррекция речевого развития (занятия с логопедом)	3 раза в неделю
ИТОГО занятий (в неделю)		4

Индивидуальная работа с детьми

Планируется, исходя из особенностей развития ребенка с ТНР.

2.6 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Адаптация Мониторинг 3 недели.	Адаптировать новых детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1 сентября: День знаний;
	Осень. Деревья.	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, учить сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Октябрь	Огород. Овощи.	Расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению.	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
	Сад. Фрукты.	Расширить и уточнить знания детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.	15 октября: День отца в России.
	Лес. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей о многообразии мира растений:	

		деревьях, грибах, лесных ягодах. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе.	
	Насекомые.	Закрепить знания о насекомых; вспомнить их названия, внешние признаки, чем питаются, продолжать формирование представления об осенних изменениях в природе.	
Ноябрь	Перелетные птицы.	Обобщить знания детей о перелётных птицах, помочь выстроить логическую цепочку последовательности отлёта птиц на основе пищевой цепочки.	4 ноября: День народного единства
	Поздняя осень.	Обобщить и систематизировать представления детей о признаках поздней осени. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы.	
	Дикие животные.	Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы, названия диких животных их детёнышей.	
	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных.	26 ноября: День матери в России
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда. Закрепить знания о сезонной обуви. Уточнить название, назначение, материал, из которого обувь изготавливают. Познакомить с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	Зима.	Закрепить у детей знание признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанных с зимним периодом	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника
	Зимующие птицы.	Закрепить знания о зимующих птицах. Развивать умение узнавать их по внешнему виду и называть.	
	Зимние забавы.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; расширять представления о труде спортсменов, значении их труда.	
	Новый год.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Закрепить знания детей о новогоднем празднике его атрибутах.	31 декабря: Новый год.
Январь	Зимние каникулы «Эстетический – оздоровительный цикл»	Закрепить знания о новогодних праздниках. Активизация словаря на основе обобщений знаний в рамках пройденных в декабре лексических тем. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.	
	Мебель.	Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. Познакомить детей с этапами производства мебели	
	Электроприборы.	Закрепление знаний о домашних электроприборах. Источник питания – электричество. Обогащение представлений об особенностях работы разных домашних электроприборов.	27 января: День снятия блокады Ленинграда;
	Посуда. Продукты питания.	Закрепить знания о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по	

		тем или иным признакам и функциональному назначению.	
Февраль	Транспорт. Профессии на транспорте	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», умение классифицировать транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте.	
	Наша Родина – Россия .Москва-столица России.	общить и систематизировать знания о России, как о многонациональном государстве, в котором мы живем; сформировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить знания о флаге, гербе, гимне;	8 февраля: День российской науки;
	День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Систематизировать знания детей о Российской армии.	
	Профессии.	Закрепить и расширить представления детей о труде людей разных профессий(парикмахер, повар, врач, продавец), как они назывались в прошлом. Познакомить с современными профессиями.(менчендайзер, менеджер, программист, визажист и т,д).	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества
Март	Мамин день. Семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) Закреплять представление о труде мамы на работе и дома, воспитывать чувство любви и уважения к маме; формировать знания о родственных отношениях.	8 марта: Международный женский день
	Ранняя весна .Первоцветы. Перелетные птицы.	Систематизировать представления о том ,какие изменения в природе происходят весной.	

	Комнатные растения.	Расширять представления о комнатных растениях .Учить выделять и называть части растения.	
	Животные жарких стран.	Уточнить и расширить кругозор о жизни животных жарких стран.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Животные севера.	Познакомить с жизнью северных животных ,закрепить знания о животных севера.	
	Космос.	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство»; объяснить, что из себя представляет Солнечная система.	12 апреля: День космонавтики
	Животные мир морей и океанов. Пресноводные рыбы.	Закрепить у детей знания о морских животных, пресноводных их среде обитания, уметь находить сходства и различия.	
	Наш город Санкт-Петербург. Приморский район.	Обобщить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге, его истории достопримечательностях.Продолжать знакомить детей с районом, где находится детский сад, с историей его возникновения, с достопримечательностями, с улицами района.	
Май	День победы.	Закреплять знания о Великой Отечественной войне ,Дне победы, О том ,как защищали свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
	Поздняя весна .Насекомые .Цветы.	Закрепить знания о весенних изменениях в природе.	1 мая: Праздник Весны и Труда
	Школа .Школьные принадлежности.	Развивать представления о временной перспективе личности, помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками; закреплять названия школьных принадлежностей	
	Повторение тем.	Закрепить знания.	

2.7 Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде представляет процесс овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Особенности речи детей с ОНР. Результаты логопедического обследования» «Результаты логопедического обследования»	Родительское собрание(общее) Консультации (индивидуальные)
Октябрь	«Результаты логопедического обследования»	Консультации (индивидуально)
Ноябрь	«Звуковая культура речи»	Папка-передвижка
Декабрь	«Готовим руку к письму»	Консультация (на сайте детского сада)
Январь	«Предупреждение ошибок на письме у дошкольников»	Стенд
Февраль	«Развитие связной речи »	Стенд
Март	Фестиваль поэзии «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов
Апрель	ТПМПК по комплектованию речевых групп «До свидания, детский сад!»	Консультация Праздник
Май	ТПМПК по продлению и выпуску детей из речевой группы «Рекомендации родителям по совершенствованию речевого развития»	Консультация Стенд

3. Организационный раздел
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в
логопедическом кабинете

Направления коррекционной деятельности	Содержание
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект карточек для проведения артикулярной Гимнастики - Набор музыкальных инструментов - Устройство для развития речевого дыхания
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> - Набор кубиков - Набор логопедических зондов - Настольные игры
Фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Азбука в картинках - Комплект кубиков со словами, слогами - Набор предметных картинок для деления слов на слоги - Схемы для анализа предложений
Лексика и грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду - Набор муляжей овощей и фруктов - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> -- Набор кубиков - Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
Моторные навыки и пространственная ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект игрушек на координацию движений - Комплект мелких игрушек - Шнуровка различного уровня сложности
Психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира - Комплект игрушек для привлечения слухового Внимания - Комплект карточек-картинки с изображением эмоций - Комплект карточек на исключение 4-го лишнего Предмета -

3.2 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Оснащенность
Кабинет учителя-логопеда	Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, стол, стулья и стол для занятий с детьми; Настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы.
ТСО	Копировальная техника, сенсорный стол

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Общеречевые навыки</i>	<ol style="list-style-type: none"> Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 -7 лет) СПб, Каро, 2007. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
<i>Развитие высших психических функций</i>	<ol style="list-style-type: none"> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

<p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.
<p>Развитие фонематических функций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994 3. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995 5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. « В первый класс - без дефектов речи». - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г. <p>Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. -

	<p>СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 9. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 10. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 12. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 13. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
<p><i>Развитие связной речи.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей подготовительного дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г
<p><i>Развитие моторики рук, пальцев рук.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 -7 лет). - СПб , К аро, 2007. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера,2005. 6.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро,2007. 3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез,2006. 5. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.

<i>Диагностика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011
---------------------------	---

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Подготовительная компенсирующая группа Непоседы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.10	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-9.30 10.35-11.05	1. Образовательная область «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи) 9.00-9.30	1. Образовательная область «Речевое развитие» (грамота) 9.00-9.30	1. Коррекционная работа по подгруппам 9.00-10.10
	2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) по подгруппам 9.00-10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 9.55-10.25	2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) (1, 3 нед. месяца) 9.40-10.10	2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.40-10.10 (1,3,4 нед. месяца)	2. Образовательная область «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром) по подгруппам 9.00-10.10

			Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с городом) (2, 4 нед.месяца) 9.40-10.10	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (эмпатия) (2нед.месяца) 9.40-10.05	
	3. Образовательная область «Физическое развитие» (бассейн) по подгруппам 10.50-11.55	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл./ручной труд) 9.00-9.30 10.35-11.05	3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.45-11.15	3.Образовательная область «Физическое развитие» 10.15-10.45	3.Образовательная область «Физическое развитие» 10.45-11.15
2 половина дня	Муз.досуг (2, 4 нед.месяца) 16.00-16.30	Физкультурный досуг (1 нед.месяц) 16.30-17.00			

3.5 График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 - 13.00

9.00 - 9.30 подгрупповое занятие (1)
9.40– 10.10 подгрупповое занятие (2)
10.10 -12.30 индивидуальная работа
12.30- 13.00 участие в режимных моментах

ВТОРНИК 9.00 - 13.00

9.00 – 9.30 подгрупповое занятие (1)
9.40 – 10.10 подгрупповое занятие (2)
10.20– 12.30 индивидуальная работа
12.35 – 13.00 участие в режимных моментах

СРЕДА 15.00 - 19.00

15.00-17.00 индивидуальная работа
17.00-19.00
Консультации с родителями в совместной деятельности с детьми

ЧЕТВЕРГ 9.00 - 13.00

9.00 - 9.30 фронтальное занятие

10.20 – 12.30

индивидуальная работа

12.35 – 13.00

участие в режимных моментах

ПЯТНИЦА 9.00 - 13.00

9.00 – 9.30

подгрупповое занятие (1)

9.40 – 10.10

подгрупповое занятие (2)

10.20– 12.30

индивидуальная работа

12.30 – 13.00

участие в режимных моментах

