

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 №45/2

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для воспитанников старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта**

(5-7 лет)

Учитель-логопед:
Ожищенко М.Г.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№п/п	Название раздела	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
	Основания разработки рабочей программы. Срок реализации программы.	7
1.2.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика воспитанников	9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционной работы	9
	Коррекционно - развивающая работа с детьми 6-7 лет	12
2.2	Взаимодействие в работе педагогов	15
2.3	Модель организации образовательного процесса	16
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.5	Структура реализации образовательной деятельности	17
2.7	Взаимодействие с детьми	18
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	20
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	21
3.4	Система образовательной деятельности: расписание занятий	24
4	Приложения	
4.1	Педагогическая диагностика	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 5-7 лет групп общеразвивающей направленности, имеющих фонетические нарушения речи. Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает коррекцию нарушений речи, а также разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №70 Приморского района Санкт-Петербурга (раздел «Коррекционная работа в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в условиях логопедического пункта).
Задачи	<p>Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:</p> <p>формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;</p> <p>коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;</p> <p>развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);</p> <p>уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;</p> <p>формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.</p> <p>Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.</p> <p>Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.</p> <p>Организация работы педагогов ДОУ, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Поддержка разнообразия детства
	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	Позитивная социализация ребенка.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

	педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Сотрудничество с семьей.
	Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФНР	Характеристика воспитанников группы на логопункте на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 13 человек 8 девочек - 5 мальчиков
<p>Дети с фонетическими нарушениями речи, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.</p>	
Характеристика нарушений речевого развития детей	
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
<p>Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.</p> <p>Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. 	<p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.</p> <p>Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков • недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. • «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <p>а) замена звуков более простыми по артикуляции</p> <p>б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;</p> <p>в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;</p> <p>г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.</p> <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания,</p>

	отвлекаемость.
Основания для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты ДОУ;
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

1.	Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковыми нормами, осуществляет правильное речевое дыхание, ритм и интонацию.
----	---

2.	Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу;
3.	умеет слушать взрослого, хорошо выполняет его инструкции: дифференцирует на слух звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие), выделяет первый и последний звуки в слове, определяет порядок заданного звука в слове, подбирает слова с заданными звуками в любой из позиций в слове и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
4.	самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой.
5.	У ребёнка сформированы и используются в полном объёме средства и способы общения в зависимости от ситуации и от объекта коммуникации, развиты способности успешно усваивать новые слова, относящиеся к любым частям речи, тонко дифференцировать эмоциональный оттенок формы слова и его переносное значение, четко формулировать и употреблять слова и выражения.
6.	Ребёнок владеет умением подбирать однокоренные и образовывать новые слова; без ошибок согласовывает слова в роде, числе и падеже в любых видах предложных конструкций; исправляет деформированное высказывание, самостоятельно составляет рассказ по картине и по серии картин, пересказывает тексты, используя развёрнутые фразы.

1.3 Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация программы предполагает оценку речевого развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – речевые карты детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1 блок Состояние моторной сферы	визуальное исследование органов артикуляции; задания;	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
2 блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций	Диагностические ситуации; -беседы; -игровые задания			

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы

Нарушение устной речи	Виды нарушений	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР)	Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Коррекция звукопроизношения
	Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание работы
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Работа на подготовительном этапе направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</p>
	<p>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:</p> <p>1.Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З'] – Шипящий [Ш] – Соноры[Л][Л'] – Шипящий [Ж] – Соноры[Р][Р'] – Шипящие [Ч][Щ] <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изолированного произношения; – в слогах; – в словах; – в словосочетаниях; – в предложениях; – в тексте. <p>3.Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изолированных звуков; – в слогах; – в словах; – в словосочетаниях; – в предложениях; – в тексте.
	<p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p>

<p>Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);</p>	<p>упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;</p> <p>воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»</p>
<p>Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p>	<p>упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори»</p>
<p>Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p>	<p>последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>составление условно-графических схем</p>
<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)</p>	<p>номинальный словарь;</p> <p>предикативный словарь;</p> <p>словарь признаков;</p> <p>числительные и местоимения;</p> <p>навыки словообразования.</p>
<p>Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p>	<p>словоизменение;</p> <p>согласование.</p>
<p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах</p>	<p>пересказ;</p>

формирования произносительных коммуникативных навыков)	первичных и умений и	рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.
---	----------------------------	---

Коррекционно -развивающая работа с детьми 5 – 6 лет

Направления работы	I этап	II этап	III этап
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
	<p>диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>		
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3.Постановка и</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пяти-, шестисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
--	--	---	---

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Оработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
-------------------------------------	--	---

Коррекционно -развивающая работа с детьми 6 – 7 лет

Направления работы	I этап	II этап	III этап
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

		(пылинка, карандаш).	
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с</p>	<p>1. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p>	<p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	<p>изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p>		
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>

	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

2.2 Взаимодействие в работе педагогов

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Должность	Задачи
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">– диагностика,– постановка и автоматизация звуков;– развитие фонематического слуха;– расширение словаря;– развитие мелкой моторики.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">– расширение словаря;– развитие связной речи;– развитие общей и мелкой моторики;– развитие фонематического слуха.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">– элементы логоритмики;– постановка диафрагмально-речевого дыхания;– развитие координации движений;– музыкотерапия.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">– развитие общей и мелкой моторики;– интеграция речевой и двигательной функции;– развитие координации движений.

2.3 Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется на занятиях.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Микрогрупповые занятия

Для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальные занятия

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ являются индивидуальные занятия. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Цели индивидуального логопедического занятия:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
<i>Занятия коррекционно-развивающей направленности</i>	<i>Индивидуальные коррекционные занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – ЧХЛ ; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – логопедическое обследование; - артикуляторная гимнастика – игры по коррекции произносительной стороны речи; – Игровое общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающий процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Продолжительность занятий 25-30 минут.

2.5 Взаимодействие с детьми

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, которое понимается как процесс, происходящий между педагогом и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих **формах организации деятельности**:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Партнерские отношения педагогов с детьми строятся на:

- **Личностно-развивающем взаимодействии** - индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.
- **Личностно - порождающем взаимодействии** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» - знакомство с положением о логопедическом пункте; - виды речевых нарушений, система коррекционной работы по их устранению; - участие родителей в системе работы по устранению речевых нарушений. 2. Анкетирование родителей.	Родительское собрание Опрос
Октябрь	1.«Задания логопеда. Для чего они нужны?» 2.	Консультация (сайт ДОУ)
Ноябрь	1. Консультации для родителей в совместной деятельности с детьми, зачисленными на логопункт.	Консультации
Декабрь	2. Консультация «Речевые игры по дороге домой».	Консультация (сайт ДОУ)
Январь	1. Игровой тренинг «Нескучная логопедия»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация
Февраль	1. Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей, индивидуальные беседы с родителями.	Консультация
Март	1. Мастер-класс «Профилактика нарушений чтения и письма».	Мастер-класс
Апрель	1. Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей, индивидуальные беседы с родителями. 2. Посещение логопедических занятий в рамках «Недели педмастерства»	Консультация День открытых дверей
Май	Подведение итогов коррекционной работы за учебный год, рекомендации для поддержания высокого уровня овладения детьми звуковой культурой	Родительское собрание

	речи для дальнейшего совершенствования сформированных навыков звукопроизношения.	
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Направления коррекционной деятельности	Содержание
Общие речевые навыки	Пособия для развития речевого дыхания.
Звукопроизношение	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики. Настольные дидактические игры. Предметные картинки, мелкие игрушки для автоматизации звуков.
Фонематическое восприятие	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания. Набор предметных картинок для деления слов на слоги. Схемы для анализа предложений. Настольные дидактические игры.
Лексика и грамматика	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Настольные дидактические игры
Связная речь	Серии картинок (до 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) и составления связных высказываний; Картинно - графические планы рассказов; Настольные дидактические игры; Комплект детских книг для разных возрастов
Моторные навыки и пространственная ориентировка	Набор массажных мячиков; Трафареты-обводки; Мелкие конструкторы; Шнуровка различного уровня сложности .

Психические процессы	Набор пирамидок разной степени сложности Разрезные предметные и сюжетные картинки (2-4 частей), (6–8 частей) Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
-----------------------------	---

3.2 Материально-техническое оснащение программы

Наименование помещения	Оснащенность
Кабинет учителя-логопеда	Мебель: шкафы для методической литературы и пособий, стулья и стол для занятий с детьми; настенное зеркало, магнитная доска, зеркала для индивидуальной работы.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Общеречевые навыки</i>	<ol style="list-style-type: none"> Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
<i>Развитие высших психических функций</i>	<ol style="list-style-type: none"> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

<p><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007. 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.
<p><i>Развитие фонематических функций</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994 3. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г. 4. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995 5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
<p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 2. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.

<p align="center">Развитие лексико - грамматических средств языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР» М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. «В первый класс - без дефектов речи», СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 5. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007. 10. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 11. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс», 2000г.
<p align="center">Развитие связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 5. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 6. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс».1999г
<p align="center">Развитие моторики рук, пальцев рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера,2005. 2. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро,2007. 3. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез,2006.

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011
--------------------	---

3.4 Система образовательной деятельности: расписание занятий
Расписание занятий на 2024-2025 учебный год.

День недели	время	Виды деятельности
Вторник	15.00-19 00	индивидуальная работа с детьми
Среда	9.00-13.00	индивидуальная работа с детьми
Четверг	15.00-19.00	индивидуальная работа с детьми; консультации с родителями в совместной деятельности с детьми

.4.1 Педагогическая диагностика
СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(Образовательная область «Речевое развитие»)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопро изноше ние		Слоговая структура		Фонемати ческие представл ения		Граммати ческий строй		Лексическ ий запас		Понимание речи		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																	