

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №70 Приморского района Санкт-Петербурга)

Улица Савушкина, дом 124, корп.2, лит. А, Санкт-Петербург, 197374
Тел/факс: 3450708, e-mail: gdou70@mail.ru, <http://2.ds70pr.z8.ru>

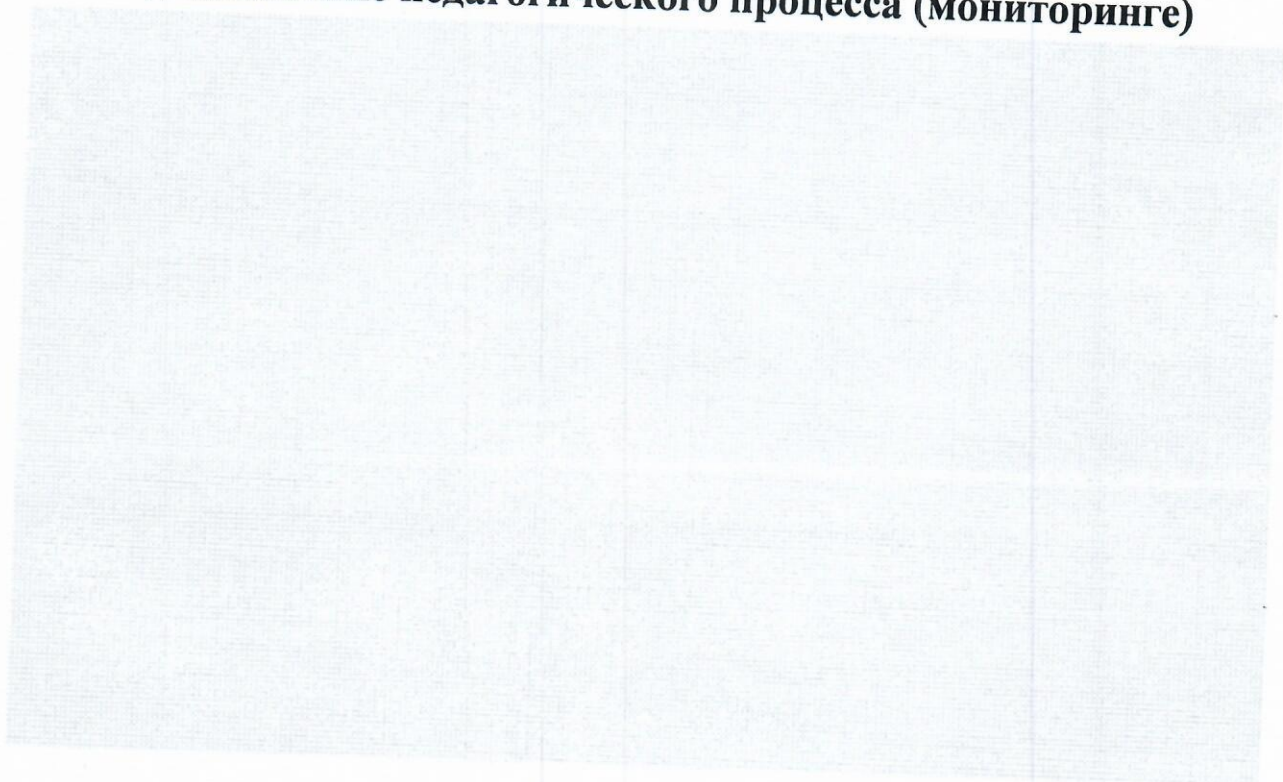
ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25.02.2021 №3



УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБДОУ детского сада №70
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 26.02.2021 №9

**Положение
о диагностике педагогического процесса (мониторинге)**



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, ОУ) разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2), (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель педагогической диагностики – оптимизации образовательного процесса.

Задачи диагностики:

- комплексная оценка качества образовательной деятельности в группе;
- индивидуализация образовательного процесса (при необходимости) для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования;

2. Форма, процедура, периодичность проведения диагностики.

2.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по

каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в усвоении материала. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения степени сформированности у ребенка того или иного навыка.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.5. Результаты педагогической диагностики

Считать навык сформированным можно по средним значениям по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития при значении больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями навыка в стадии формирования, а также о наличии незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о несформированности навыка у ребенка в соответствии с возрастом, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области.

2.6. Периодичность и продолжительность диагностики

Мониторинг проводится во всех возрастных группах в сентябре и в мае в течение 2-3 недель в зависимости от направленности группы.

2.7. Участники мониторинга:

Участниками мониторинга являются: воспитатели, специалисты, старший воспитатель. Руководитель ОУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

Участники	Задачи
Воспитатели	Непосредственно проводит диагностику, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы образовательной работы, коррекции, т.д.
Специалисты	Непосредственно проводит диагностику, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции по своим направлениям.
Старший воспитатель	Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ОУ
Заведующий	Контроль в целом

3. Оформление результатов педагогической диагностики

В ходе педагогической диагностики заполняются таблицы по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Специалисты ДОУ оформляют диагностические таблицы по образовательным областям по направлениям деятельности.

По результатам мониторинга педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка о результатах диагностики отражает уровень, динамику развития воспитанников и планирование образовательной деятельности, исходя из результатов диагностики по образовательным областям.

4. Оформление и хранения результатов диагностики.

Материалы мониторинга оформляются педагогами на бумажном носителе в форме таблиц и хранятся у педагогов. Результаты мониторинга могут быть оформлены также в электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel). Материалы мониторинга хранятся в ОУ до окончания воспитанниками срока обучения по образовательным программам дошкольного образования. Полученная в ходе диагностики информация по каждому воспитаннику ОУ должна быть доступна для работы педагогов, родителей, администрации ДОУ.