

Эмоции малыша

Эмоции играют большую роль в жизни маленького человека, определяют мотивы его поведения. Хорошее настроение помогает малышу усваивать те или иные привычки, навыки. Положительные переживания активизируют физиологические процессы в организме, а отрицательные, наоборот, угнетают их. Не случайно врачи не рекомендуют кормить плачущего ребенка: обменные процессы, сокоотделение пониженные, пища хуже усваивается, закрепляется отрицательное отношение к еде.

Новорожденный начинает свою жизнь с крика. Первый крик — результат спазма голосовой щели. Спазм сопровождается первые дыхательные рефлексy. Некоторые ученые считают, что первый крик — это и первое проявление отрицательных эмоций (спазмы вызывают чувство стеснения). В данном случае трудно различить мышечную реакцию и эмоциональное отношение, так как у новорожденного нет никакого жизненного опыта. Однако можно утверждать, что уже в первые дни ребенок реагирует на неприятные ощущения, связанные с его потребностями в питании, сне, тепле. Причиной крика служат голод, мокрые пеленки... При правильном воспитании оглушительный крик младенцев незаметно переходит в менее бурное выражение отрицательной эмоции — плач, который становится естественным выражением всякого рода неприятных или болевых ощущений.

Положительные **эмоции у детей** появляются позднее, на 2-м месяце жизни. Сначала это легкая улыбка, когда взрослый, склонившись над малышом, ласково разговаривает с ним. Ребенка нужно учить радоваться. Состояние комфорта, испытываемое малышом, когда он здоров, чист, накормлен, необходимо для его спокойного поведения, но само по себе вызвать радость не может. Главные условия возникновения положительных эмоций — общение с близкими людьми и познание окружающего мира.

С каждым днем ребенок улыбается все чаще и обворожительнее, приводя в восторг родителей. Постепенно вырабатывается особая реакция обращения к взрослым, которая называется комплексом оживления. Малыш сосредоточивает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается ему, оживленно двигает руками и ногами, издает тихие звуки. Это и есть выражение появившейся потребности в общении — первой социальной потребности ребенка.

В 3—4 месяца малыш может радоваться и в отсутствие взрослых, например, рассматривая яркие игрушки. Позже он научится смеяться, громко и забавно. Эмоциональное общение с ребенком в этот период является основным средством его психического развития. Дети легко переходят от смеха к плачу и наоборот, поэтому их легко успокоить: достаточно показать новую игрушку. Некоторые малыши могут быть некапризными и неплаксивыми, но безразличными ко всему. Такое состояние возникает чаще всего из-за слабого здоровья или в результате недостаточного внимания взрослых.

К концу 1-го года жизни ребенок ярко проявляет любовь и привязанность к близким, симпатию к тем, кто его забавляет. Малыш может испытывать и смущение. Некоторые дети, когда к ним обращается незнакомый человек, опускают глаза, отворачиваются. Но в этот период жизни чувство смущения еще не имеет особого значения, хотя и может стать впоследствии основой застенчивости. Вот почему нужно, чтобы ребенок привыкал к общению с разными людьми.

На протяжении 2-го и 3-го года жизни чувства малыша становятся более разнообразными. Расширяется круг объектов, вызывающих как положительные, так и отрицательные эмоции. Ребенок радуется, наблюдая за кошкой, играющей с котятами, целует любимую куклу, горько плачет, когда лопнул подаренный ему воздушный шар, огорчается, если взрослые не понимают его речь, и уже способен всерьез обидеться.

Малыш испытывает и чувство страха. Он может испугаться незнакомых предметов, которые неожиданно приводятся взрослыми в движение или издают громкий звук. (Это может быть заработавший пылесос или загудевшая сирена.) Постарайтесь оградить ребенка от пугающих предметов, пока он к ним не привыкнет. Если что-то пугает ребенка, а изолировать его при этом некуда, советуем отвлечь его внимание, не акцентировать на том, что так страшит.

Не надо думать, что у всех детей страхи развиваются в результате неправильного воспитания. Одни дети от природы могут быть более чувствительными и боязливыми, чем другие. Если малыш боится засыпать в темноте и требует включать свет, его следует убедить в том, что темнота не опасна. Не высмеивайте ребенка, доказывайте словами свою правоту. Постарайтесь дать понять, что ему ничто не угрожает, что в любом случае вы рядом и придете на защиту.

Ни в коем случае нельзя пугать детей бабой-ягой, волком, чужим дядей, полицейским и тем более врачом (когда появится необходимость обратиться к доктору, с ребенком будет очень трудно справиться).

Малыш может бояться в этом возрасте собак и других животных, хотя они никогда не причиняли ему вреда. В этом случае не надо уговаривать его подойти к собаке, чтобы убедиться, что она не тронет. Страх быстро исчезнет, если ребенка оставить в покое: через некоторое время он сам постарается преодолеть свою боязнь, если встретит на улице собаку.

Очень рано у ребенка появляется способность к сопереживанию. Даже грудные дети небезразличны к настроению матери, а 2-летним доступно понимание настроения и других близких людей. Нужно пробуждать у малыша сочувствие к тем, кто младше и беспомощнее, кто ушибся и плачет: подойти вместе с ним, сказать слова утешения, пожалеть, погладить. Понаблюдайте, как радуются дети, когда в показываемом диафильме Колобок успевает спастись от злого волка. Эту способность к сопереживанию нужно всеми силами приветствовать и развивать: на ее основе формируются более сложные нравственные чувства и поведение детей.

С раннего детства у ребенка развивают и эстетические чувства, учат видеть прекрасное, радоваться ему. Весной обратите его внимание на красоту пробуждающейся природы, вместе с ним порадитесь аромату майского ландыша, зимой полюбуйтесь покрытыми инеем деревьями, искрящимся на солнце снегом. Послушайте вместе с малышом веселую детскую песенку, похвалите его за аккуратно и красиво расставленные игрушки в его уголке.

Избегайте безвкусицы в детской и собственной одежде, убранстве квартиры, воспитывайте у малыша неприязнь к хаосу и беспорядку.

