

«Рекомендации и игры при автоматизации звука в домашних условиях»

Если звук ещё не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

После постановки звука наступает этап его автоматизации(закрепления). Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

Рекомендации при автоматизации поставленного звука:

- задания на автоматизацию поставленного звука должны выполняться дома ежедневно;
- первое время нужно новый звук произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки);
- звук, слог, слово ,рассказ, стихотворение сначала произносит взрослый и только потом произносит ребенок;
- перед отработкой речевого материала **нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»)**;
- на протяжении всей работы над звуком следует использовать все виды контроля за произношением: зрительный, слуховой, тактильный;
- обязательно уточняем и объясняем лексическое значение слова, словосочетания, которое произносит ребёнок.

На этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи. Игра позволит вам сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач – «придумай», «запомни», «найди» и т. д. Конечно, основная цель ваших занятий – правильное произношение звука – должна сохраняться на протяжении всей игры.

Игры при автоматизации звука в слогах:

« По веревочке ходим » . Ребёнок приставляет носок ноги к пятке и проговаривает слог.

«Цветочек» . Сгибание и разгибание пальчиков по одному с одновременным произнесением **слогов**.

«Скажи громко-тихо».

«Переложу бусинки», «Собери разноцветные бусы», «Волшебные палочки», «Построй заборчик». Ребёнок перекладывает бусинки(палочки) и проговаривает слог.

Игры при автоматизации звуков в словах, словосочетаниях:

«Вспомни и назови». Взрослый называет 3-5 слов из речевого материала на заданный звук , а ребёнок вспоминает и перечисляет слова. Можно попросить назвать слова по порядку.

«В гостях у гномов» («Назови ласково»). Взрослый называет большой предмет, а ребёнок называет маленький (ваза-вазочка),

«Один-несколько –много». Взрослый называет слово в един. числе, а ребёнок называет

« -несколько – много » .(Жук – жуки – много жуков).

«Сосчитай». Взрослый называет слово из речевого материала на заданный звук, а ребёнок называет: 1 шишка, 2 шишки, 3 шишки, 4 шишки, 5 шишек.

«Мой, моя, моё, мои». Взрослый называет слова из речевого материала на заданный звук, а ребёнок вспоминает слово, про которое можно сказать « мой» (мой сыр, сад, самокат).

«Начни слово со слога СА, СО, СУ, СЫ». Ребёнок вспоминает и называет слова, которые начинаются со слога СА (сани, сад, сахар, салат).

«Называй и шагай». Ребенок повторяет слог / слово / чистоговорку / предложение, если звук чистый - шаг вперед, если плохой - назад, задача - дойти до противоположной стены.

«У меня нет». Ребенок называет картинку (игрушку), потом прячет за спину, говорит: «У меня нет». (слово в родительном падеже).

«Строим башню». Для ее проведения вам понадобятся кубики. Назвать как можно больше слов на заданный звук. Ребенок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».

«Подзорная труба». Из втулки от бумажных полотенец сделать что-то вроде подзорной трубы и далее с ребенком отработать Винит. падеж существительных, с помощью игры.

«Что я вижу»: ребёнок смотрит в трубу, взрослый показывает картинки и спрашивает, что ты видишь? Ребёнок отвечает: «я вижу...» можно отработать и слоговую структуру, показывая в трубу картинки.

При автоматизации звука [Л], я увидел стул, я увидел мел и т. д. А ещё через неё можно переговариваться, взрослый шёпотом произносит слова или предложения, ребёнок слушает через трубочку, затем повторяет громко, что услышал.

«Какой? Какая? Какое?». Взрослый называет слово из речевого материала на заданный звук и просит ребёнка описать данный предмет (сахар – сладкий, белый, вкусный).

Автоматизация в связной и самостоятельной речи:

На этом этапе работы используются различные пересказы, составление рассказов по картине, заучивание стихов и скороговорок при помощи мнемотаблиц.

Взрослый читает ребёнку текст, затем просит ребёнка ответить на вопросы по тексту полным предложением. Взрослый повторно читает текст и просит ребёнка пересказать его.

Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его при автоматизации, а в дальнейшем следить за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок!

Успехов вам и вашим детям! Вместе сможем все!