

Февраль 2016 г.

ОНР. Что это за диагноз, каковы его признаки?

Понятие общее недоразвитие речи применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Отсюда и название дефекта - **общее недоразвитие речи (ОНР)**

Признаками речевой недостаточности при ОНР являются:

- Значительное отставание в появлении активной речи;
- Ограниченный словарный запас;
- Наличие аграмматизмов;
- Дефекты звукопроизношения;
- Недостаточность фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент логопедических групп с ОНР составляют дети со 2-м и 3-м уровнями речевого развития.

Что отличает детей 5-6 лет с наиболее типичным 3-м уровнем

речевого развития:

- 1. Словарный запас* примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, действий, их признаки.
- 2. Наиболее характерные лексические трудности* касаются знания и названия:
 - частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол...);
 - глаголов (например, приставочных – поливает, наливает, выливает);
 - антонимов (высокий – низкий, широкий – узкий и т.д.);
 - относительных и притяжательных прилагательных.
- 3. В грамматическом строе распространены ошибки:*
 - в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ЗА и других;
 - в согласовании различных частей речи (заботился о ежика);
 - в построении предложений (Шел Петя грибы лес собирать).

4. В фонетическом плане дети:

- Неверно произносят 10-20 звуков – не различают на слух и в произношении близкие по звучанию согласные мягкие- твердые, звонкие- глухие, а также не дифференцируют их;
- Искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (снеговики - тевики, водопроводчик – датавотик и т.п.)
- Не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот – кит – ток, бак – бык – бок; па – ба – па, та – да - та и т. п.)

5. В связной речи отражаются все перечисленные особенности.

Свободное общение затруднено.

Развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания.

При 2-м уровне речевого развития нарушения во всех компонентах речевой системы более грубы и стойки.

Для детей с ОНР наряду с указанными особенностями **характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью**, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Следует отметить **характерологические (личностные) особенности детей с ОНР**.

Отклонения от нормы у таких детей проявляются на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так на занятиях, одни из них намного быстрее утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот обнаруживают вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, занятиям). Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению

негативизма и агрессии. Педагоги постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение, воспитание и осуществление коррекции речевого расстройства. Только совместные усилия педагогов, специалистов и родителей являются здесь залогом успеха.