

Апрель 2016

## Дисграфия. Виды дисграфии.

### Родителям будущих первоклассников

**Вопрос:** Хотелось бы узнать, какие виды нарушений при овладении письмом могут возникнуть у будущих школьников?

**Ответ:** Напомню, что частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме принято считать дисграфией.

В норме процесс письма осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций:

- Слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения;
- Языкового анализа и синтеза;
- Сформированности лексико-грамматической стороны речи;
- Зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Несформированность какой-либо из этих функций может привести к нарушению процесса овладения письмом, т.е. к дисграфии.

#### Выделяются следующие виды дисграфий:

- **Артикуляторно-акустическая дисграфия**—дисграфия, в основе которой лежит неправильное восприятие и произношение звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.

Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. Пишет так, как произносит. *Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам в устной речи.*

Часто наблюдается при дизартрии, ринолалии, сложной дислалии.

- **Акустическая дисграфия (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания)**- дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв при письме, соответствующих фонетически близким звукам. При этом звуки в устной речи произносятся правильно.

Чаще всего при акустической дисграфии заменяются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, аффрикаты и их компоненты: («ч»-«ть», «ч»-«щ», «ц»-«т», «ц»-«с»). Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания проявляется также в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных: «*письмо*». Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении: («туча»- «точа»).

При этом произношение звуков, соответствующих смешиваемым буквам, является нормальным.

- **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** –

дисграфия, в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. На письме проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

Наиболее распространенными при этой форме дизартрии являются искажения звуко-буквенной структуры слова. Пропуски согласных при их стечении (диктант- «дикат»), пропуски гласных (собака – «сбака»), перестановки букв (тропа – «прота»). Добавление букв (таскали – «тасакали»), пропуски, добавления, перестановки слогов (стакан – «ката»).

Нарушение деления предложений на слова при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами ( идет дождь – «идедошь», в доме – «вдоме»), раздельном написании приставки и корня слова (наступила – «на ступила»).

---

### Дисграфия. Виды дисграфии. (продолжение)

**Вопрос:** Хотелось бы узнать, какие виды нарушений при овладении письмом могут возникнуть у будущих школьников?

**Ответ:** Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

В прошлом выпуске мы говорили о том, такое дисграфия, что приводит к возникновению данного нарушения и какие виды дисграфии встречаются чаще всего; рассмотрели три (из шести) вида дисграфии:

- **Артикуляторно-акустическая дисграфия**
  - **Акустическая дисграфия ( дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания)**
  - **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**
- Следующим очень распространенным видом данного нарушения является:

• **Аграмматическая дисграфия**, которая связана с недоразвитием грамматического строя речи: а именно, морфологических и синтаксических обобщений.

Аграмматическая дисграфия может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста, является частью лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с дизартрией, алалией и задержкой психического развития.

В связной письменной речи здесь выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями.

Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

**На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в**

- *искажении* морфологической структуры слова,
- *замене* префиксов, суффиксов (например, захлестнула – «нахлестнула», козлята – «козлѐнки»),

- изменении падежных окончаний («много деревьев»),
- нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»), изменении падежа местоимений (около него – «около ним»), числа существительных («дети бежит»), нарушении согласования,
- нарушении синтаксического оформления речи,
- трудностях конструирования сложных предложений,
- пропусках членов предложения,
- нарушении последовательности слов в предложении.

• **Оптическая дисграфия** – дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и *проявляется в заменах и искажениях букв на письме.*

Чаще всего при оптической дисграфии заменяются графически сходные рукописные буквы. Выделяют, так называемую, литеральную форму оптической дисграфии, при которой наблюдается нарушение узнавания и воспроизведения даже изолированных букв. При вербальной форме оптической дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, но при написании слова наблюдаются искажения, замены букв оптического характера. К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается у левшей, а также при органической поражении мозга.

Самым сложным видом дисграфии является

• **Аграфия** – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих связь звукового и письменного компонентов речевой деятельности, приводящее к полной неспособности овладеть процессом письма или к потере этого навыка. Аграфия заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова. Возможность списывания при аграфии, как правило, сохраняется. Аграфия обычно является следствием общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением головного мозга. Исходя из механизмов каждого вида дисграфии, предлагаются различные методики коррекционной работы. Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а в дальнейшем, при возникновении необходимости, своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их развития в последующем обучении.