

## Консультация для воспитателей

### «Игры с экспериментированием для познавательного развития детей дошкольного возраста»

В дошкольный возраст можно и нужно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Когда ребенок активно участвует в образовательном процессе, он усваивает все прочно и надолго.

Задача воспитателя – поддерживать потребность маленьких «любознаек» в умственных впечатлениях, формировать основу научного мировоззрения у детей дошкольного возраста.

Ориентируясь на актуальность данного направления детской деятельности, мы взрослые формируем у детей умение исследовать предметы, вещества, материалы.

Приоритет необходимо отдавать игровым формам, как ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста, одновременно воспитывая личностные качества дошкольников: инициативность и любознательность.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они все проделывают сами.

Повседневные дела, режимные моменты, игра, дают большое поле деятельности для исследований.

К примеру, предложите воспитанникам поиграть в игры эксперименты с объектами неживой природы:

- «Почему игрушка спряталась в песке»,
- «Куда пропадают следы на песке?»»,
- «Тонет-не тонет»,
- «Уронили в воду мячик»,
- «Почему надо мыть руки» и т.п.

Или экспериментирование с бумагой даст детям возможность выделить для себя свойства бумаги, так им будет интересно поиграть в

- «Бумажные снежки».

При ознакомлении с живой природой в процессе наблюдения за растениями дети узнают, что они нуждаются в регулярном поливе и солнечном свете. - «Овощная грядка на подоконнике».

Опыт показывает, что ребенок, только через собственные действия сможет познать многообразие окружающего мира!