

**Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим,  
развитию речи,**

**ФЭМП «ВЕСЕЛЫЕ БЕЛЬЧАТА»  
во второй младшей группе**

**Цель:** расширять представления об окружающих предметах, активизировать речь детей.

**Образовательные задачи:**

1. развивать представления о геометрических фигурах;
2. закреплять знания у детей цвета и формы;
3. формировать умение считать предметы, выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;
4. Закрепить понятия «Один – много», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Быстрая – медленная»

**Развивающие задачи:**

1. развивать внимание, образное мышление, воображение;
2. развивать познавательную деятельность, память;
3. закреплять умение рассуждать, объяснять;

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любознательность;
2. расширить опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

**Оборудование и материалы:**

- картинки белочек (большие и маленькие) по количеству детей;
- дома разные по высоте;
- 2 ленты: длинная – зеленая и короткая - желтая;
- волшебный мешочек с игрушками, имеющими разные геометрические формы;
- 3 обруча: желтый, красный, синий;
- фигуры квадрата, круга, треугольника;
- музыкальные записи детских песен;

**Предварительная работа:**

- дидактические игры: на определение формы предмета;
- работа с игрушками на закрепление счета предметов;
- изготовление домиков разных по высоте;

### **Ход занятия:**

– Ребята, сегодня к нам в гости пришла пушистая белочка. Давайте поздороваемся с ней.

*Белочка:* Сколько разных ребят, какие вы хорошие все! Ах, какие вы выросли большие!

*Воспитатель:* А мы с ребятами тебе, белочка, покажем, как мы выросли!

Проводиться игра "Выше – ниже" (воспитатель вызывает по два человека, и дети определяют, кто выше, а кто ниже, отражая результат в речи)

Вместе с белочкой пришли малыши.

– Правильно, это бельчата, они нас просят им помочь – найти для каждого свой домик. А чтобы к их домикам дойти, нам нужно будет пойти по длинной дорожке. (На полу лежат две дорожки: длинная – зеленого цвета и короткая – желтого цвета).

*Воспитатель:* какая из двух дорожек длинная – зеленая или желтая?. Вот по ней мы и отправимся.

Дети идут друг за другом вдоль ленты и подходят к домикам.

– Шли мы, шли и пришли к сказочным домикам наших друзей. Посмотрите, какие домики у бельчат. Одинаковые ли они? (Нет одни высокие, другие низкие). А бельчата? (большие, маленькие). Раздаю детям картинки бельчат.

*Воспитатель:* Как вы думаете, в каком домике живет большой бельчонок? (в высоком доме). А в каком живет маленький? (в маленьком – низком домике).

Каждый ребенок находит домик для своего бельчонка. (уточняем с каждым малышом какой бельчонок и в каком домике он будет жить.)

Давайте сосчитаем, сколько маленьких бельчат? Сколько больших? А сейчас бельчата приглашают вас есть.

– Ребята, какие вы молодцы, бельчата говорят вам спасибо за помощь. А за это они хотят вам подарить интересную игру музыкальную.

Давайте с ними поиграем. Проводится игра – физкультминутка «Быстрая – медленная музыка». Когда звучит танцевальная музыка, дети прыгают, танцуют, а когда играет медленная музыка – «засыпают».

– Молодцы, ребята! Интересно поиграли, а бельчата что-то загрустили. Давайте узнаем, что случилось? Ребята, им нужна наша помощь. Их друг Зайка, прислал игрушки, но они все перепутались и теперь не знают где их домики.

*Воспитатель.* А вы хотите поиграть с этими игрушками и найти их домики?

Игра «Найди домик».

На полянке лежат обручи – домики, какого они цвета? (синий, желтый, зеленый). А внутри обручей – фигуры: круг, квадрат, треугольник. Вам нужно определить, какая игрушка, на какую похожа фигуру и поселить ее в свой домик.

Пока играет музыка, дети берут игрушки и находят для них домики.

Ребята, вам понравилось играть? (дети делятся своими впечатлениями).

С кем играли и кому помогали? Какие домики были, а бельчата? А по какой дорожке мы шли?

Молодцы, ребята. Теперь нам пора возвращаться в садик, а бельчатам пора искать орешки! Попрощаемся с ними!