

## КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Для средней группы

### Игры с предметами:

---

#### «Кто быстрее соберет урожай»

Цель:

Закрепление представлений об овощах и фруктах.

Развитие внимания, быстроты реакции на слово воспитателя.

Ход игры:

Играют две команды. Одна команда собирает в корзину с наклеенным условным обозначением овощи, а другая – фрукты. Плоды разложены на полу; в командах по 2 – 3 человека.

Выигрывает команда, которая быстрее соберет все плоды и не ошибется.

#### «Чудесный мешочек»

Цель:

Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки.

Ход игры:

Ребенок достает из мешочка фрукт (овощ), осматривает, называет. К концу года можно использовать муляжи, активизируя память детей.

Усложнение:

1. Через некоторое время дети определяют овощи и фрукты на ощупь, не вынимая из мешочка.

2. Воспитатель перечисляет признаки задуманного фрукта (овоща), а ребенок находит его на ощупь и достает из мешочка.

#### «Узнай на вкус»

Цель:

Закрепление представлений об овощах и фруктах.

Сенсорное развитие.

Ход игры:

У воспитателя два подноса. На одном – целые овощи и фрукты (огурец, морковь, капуста, помидор, яблоко, груша, апельсин, лимон, арбуз и т.п.). На другом подносе плоды, нарезанные кусочками. Нужно определить овощ или фрукт не глядя, по вкусу и показать целый плод на подносе. Воспитатель подходит к любому из детей. Дети не должны подглядывать, торопиться с ответом. Игра заканчивается перечислением принесенных овощей и фруктов, определением вкуса каждого из них.

#### «Горячо – холодно» (Где спряталась матрешка)

Цель:

Закрепление представлений о комнатных растениях.

Развитие связной речи.

Воспитание находчивости, любознательности.

Ход игры:

Водящий выходит из комнаты. В это время прячут матрешку под одно из комнатных растений. Водящий ищет матрешку, дети подсказывают ему «горячо» или «холодно». Найдя матрешку, вод.

должен назвать растение под которым она спряталась. Вначале берется 4 – 5 растений, а затем до 8 растений (герань, фикус, бальзамин, колеус, гибискус, алоэ, аспарагус, бегония вечноцветущая и др.)

Для ознакомления с комнатными растениями также используются игры:

«Узнай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Опиши растение, а мы угадаем» и др. из сборника В.А. Дрызгуновой «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».

Для закрепления представлений о деревьях и кустарниках используются игры из того же сборника:

«Загадайте, а я отгадаю», «Найди пару», «Найди листок как на дереве», «Найди свой дом», «Такой листок лети ко мне» и другие.

## **Настольно-печатные игры**

---

### **«Где насекомое ?»**

Цель:

Закрепление представлений о насекомых.

Развитие внимания, памяти.

Ход игры:

На фланелеграфе на голубом и зеленом фоне «летают» и «ползают» знакомые детям насекомые (можно добавить несколько неизвестных). Например: муха, комар, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, пчела. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший загадку ребенок должен также найти картинку с его изображением.

### **«Куда села бабочка»**

Цель:

Закрепление и уточнение представлений о частях растения.

Ход игры:

На мольберте модель «Зеленое растение». Маленькая бабочка из цветной бумаги «летает» и садится то на одну часть растения, то на другую. Дети по очереди их называют, а также объясняют их значение для растения.

### **«Узнай и назови цветок»**

Цель:

Закрепление представлений о цветущих растениях.

Развитие памяти, связной речи.

Ход игры:

На столе – «клумба»: разложены картинки с изображением красивых цветущих растений ( розы, тюльпаны, маки, гвоздики, фиалки и т.п.). Водящий подходит к «клумбе» и отбирает картинки с известными ему растениями, называет их.

### **«Третий лишний»**

Цель:

Закрепление представлений о живых существах.

Развитие логического мышления, связной речи.

Ход игры:

На карточках изображены два насекомых и птичка, две рыбы и лягушка, два зверя и насекомое и т.д. Дети должны определить, кто лишний и объяснить свой ответ.

### **«Кто как двигается»**

Цель:

Закрепление представлений о способах передвижения живых существ.

Ход игры:

Воспитатель раздает большие карты с изображением моделей органов движения (ноги, крылья, плавники) в центре. Затем поочередно показывает маленькие карточки с изображением птиц, зверей, рыб, насекомых. Дети закрывают пустые квадраты на своих картах подходящими картинками. Выигрывает тот, кто первым закроет все квадраты.

По аналогии изготавливаются игры-лото «Овощи-фрукты», «Кто где живет» ( среда обитания вода, воздух, земля).

### **«Дикие и домашние животные»**

Цель:

Закрепление представлений о диких и домашних животных.

Развитие внимания, интереса к живой природе.

Ход игры:

На фланелеграфе домик, ель и фигурка грустной девочки. На столе рядом – фигурки животных. Воспитатель говорит, что пришла девочка, у нее неприятность: все домашние животные перепутались с дикими

. Поможем ей отобрать домашних животных. Дети ставят фигурки медведя, зайца, лисы, волка и т.п. к ели, а фигурки козы, коровы, лошади, собаки и др. к домику. Каждое животное они называют. В конце игры появляется фигурка веселой девочки.

#### **«Где спряталась вода»**

Цель:

Закрепление представлений о воде как части природы, о ее свойствах замерзать и испаряться.

Развитие внимания, памяти, связной речи.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает несколько картинок с изображением объектов природы, вещей из домашнего обихода, и просит детей сказать, где спряталась вода, в каком она виде (жидкая, пар, снег, лед). Например, такие картинки: сосулька, река, кипящий чайник, снежинка, облако, водопад, каток, ледяная горка, снежная баба, холодильник, комнатное растение.

#### **«Кто прилетел в птичью столовую»**

Цель:

Закрепление представлений о птицах.

Развитие умения узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Развитие речи.

Воспитание интереса к природе.

Ход игры:

Панно «Птичья столовая». В прорези вставлены картинки с изображением птиц, которые упоминаются в стихотворении «Прилетели птицы». Дети должны внимательно слушать, т.к. в стихотворении прилетают и птицы и небылицы. Услышав нелепицу, дети должны хлопнуть в ладошки.

#### **«Узнай птицу»**

Цель:

Закрепление представления о птицах.

Ход игры:

На панно «Дерево» размещены карточки с изображением птиц, знакомых детям. Воспитатель загадывает детям загадки о птицах, дети находят загаданных птиц на дереве. Или один ребенок (водящий) описывает птичку, а остальные ее называют и показывают.

#### **«Весна –красна»**

Цель:

Уточнение и конкретизация представлений о весне. Закрепление представлений о природных явлениях, характерных для весны.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям картинки с изображением весенних и зимних пейзажей. Дети должны показывать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

### **Словесные игры**

---

#### **«Что сажают в огороде»**

Цель:

Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам ( по месту произрастания, по способу применения).

Развивать память, внимание, речь.

Ход игры:

Отвечать на вопросы водящего нужно только «да» или «нет». Кто ошибется, тот отдает «фант».

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем : я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в

огороде, то вы скажете «да», если же это в огороде не растет, то вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает : поспешишь – людей насмешишь.

#### **«Подскажи словечко»**

Цель:

Закрепление представлений о природе.

Развитие речи, находчивости, быстроты реакции.

Ход игры:

Воспитатель начинает фразу , а дети ее заканчивают. Например : У медвежонка мама – медведица, а у бельчонка ... У коровы теленок , а у овцы ... Корова мычит , а лягушка ... Ворона каркает, а воробей ... И т.п.

#### **«Знаешь ли ты»**

Цель:

Закреплять представления о животных. Обогащать словарный запас. Развивать быстроту мышления, речь детей.

Ход игры:

Приготовить цветные фишки четырех видов для обозначения зверей, птиц, рыб и насекомых.

Дети по очереди называют сначала зверей, затем птиц и т.д., выкладывая при правильном ответе фишку. Кто выложит больше фишек – тот выиграл.

#### **«Расскажи без слов» (Какая сегодня погода)**

Цель:

Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Развивать творческое воображение, внимательность.

Ход игры:

Дети собираются в круг, воспитатель встает в середину. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду (весеннюю, зимнюю, летнюю) с помощью мимики, жестов, движений. Либо один из детей изображает погоду, а остальные должны отгадать.

#### **«Кто знает, пусть продолжает»**

Цель:

Закрепление представлений о природе. Развитие навыков обобщения, речевое развитие.

Ход игры:

Воспитатель называет обобщающее слово, а дети – слова, относящиеся к данному значению.

Например: Птицы это ... (ворона, попугай, гусь и т.д.) Или воспитатель называет видовое понятие, а дети – обобщающее слово. Например: Белка, еж, волк это... ( звери)

#### **«Повторяй друг за другом»**

Цель:

Закреплять представления о природе. Развивать речь, внимание, память.

Ход игры:

Водящий называет любое слово (объект природы) , ориентируясь по теме занятия. Например : кукушка. Второй игрок повторяет слово и добавляет свое, подходящее по смыслу. Например : кукушка, дятел.

#### **«Узнай , что за зверь», « Догадайся , что за птица», «Что растет и кто живет в лесу»**

Цель:

Закрепление представлений о живых существах.

Развитие памяти, внимания, речи.

Ход игры:

Воспитатель подбирает серии загадок о животных, растениях леса. Игра проводится в форме викторины.

#### **«Загадки голубого ручейка»**

Цель:

Закрепление представлений о живых существах, обитающих в воде и у воды.

Развитие речи. Воспитание интереса к живой природе.

Ход игры:

Дети отгадывают загадки о водных и околоводных животных и растениях ( рыбы, лягушка, улитка, утка, гусь, бобр, камыш, кувшинка, и др.).

## **Творческие игры – экспериментирования**

---

### **Игры с водой , снегом и льдом**

«Волшебная вода»

- смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» оттенков и цветов.

«Цветные капельки»

- капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и наблюдение за путешествиями капель.

«Льдинки»

- замораживание в воде узоров из камешков, бусин, листьев, рассматривание их.

«Освобождение из плена»

- размораживание разными способами маленьких игрушек, замороженных в воду «ледяной колдуньей».

«Тонет – не тонет»

- испытание на плавучесть игрушек из разного материала.

«Снежные фигуры»

- лепка из снега, игра в снежное царство.

### **Игры с мыльной водой и пеной**

«Мыльные пузыри»

- пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов : соломинок, трубочек, деревянных катушек и пр.

«У кого пена выше и пышней»

- выдувание воздуха в мыльную пену через трубочку с целью получения «самой большой» пены.

«Подушка из пены»

- испытание : какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности мыльной пены.

### **Игры с зеркалом**

«Поймай солнышко»

- маленьким зеркалом поймать солнечный луч и пустить «зайчика».

«Солнечные зайчики»

- воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков.

«Что отражается в зеркале»

- пытаться увидеть , что находится за спиной только с помощью зеркала.

### **Игры со светом**

«Театр теней»

«У кого тень интересней»

- экспериментирование с тенью.

«Угадай, чья тень»

### **Игры со стеклами**

«Мир меняет цвет»

- рассматривание окружающего через стекла разного цвета.

«Таинственные картинки»

- рассматривание картинок через стекла разного цвета и наблюдение : какие изображения становятся невидимыми.

«Волшебное стекло»

- рассматривание предметов, картинок, знаков через увеличительное стекло.

### **Игры со звуками**

«Погремушки»

- испытание :какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов.

«Звонкие бутылочки»

- испытание : какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, по пустым.

«Что шуршит, что гремит»

- узнать с закрытыми глазами разные звуки : разрывание и сминание бумаги, фольги, насыпание песка, переливание воды и т.д.