

## **Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с городом для старшей группы**

### **Тема: «ГОРОД НА ОСТРОВАХ»**

**Цель:** Способствовать привитию любви к родному городу через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей.

Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать чувство гордости за то, что мы - горожане этого великого города.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать связную речь.
4. Закрепить названия островов.
5. Упражнять в составлении рассказов связно, образно.
6. Закрепить умение воссоздавать целое из частей (д/и «Петербургские слова», «Петербургские силуэты»).
7. Развивать внимание, умение сравнивать.
8. Развивать логическое мышление, память.

#### **Материал:**

1. Открытки и иллюстрации с видами Петербурга
2. Ребусы
3. Карта дельты р. Невы с аппликацией («Живая» карта)
4. Дидактическая игра «Петербургские силуэты», ребус «Васильевский остров».
5. Сказочный персонаж Гном Гномыч (игрушка), мяч для д/и «Петербургские слова».

#### **Предварительная работа:**

1. Рассматривание и чтение книг о Санкт-Петербурге:
2. «Санкт-Петербург. Три века архитектуры» И. С. Храбрый;
3. «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева;
4. «Санкт-Петербург» В. Воскобойников.
5. Разучивание стихов о Санкт-Петербурге с использованием элементов мнемотехники.
6. Рассматривание фотоиллюстраций о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
7. Беседа с детьми об истории возникновения нашего города.
8. Просмотр DVD «Наш город», «Блистательный Санкт-Петербург»
9. Конструирование из строительного деревянного материала «Строим Санкт-Петербург»
10. Использование настольно-печатной игры «Путешествие по Санкт-Петербургу»
11. Зарисовки, обводки по данной теме.
12. Беседа о культуре поведения в общественных местах и на улицах города.
13. Работа с картами города.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости снова пришел наш друг – Гном Гномыч. Поприветствуем его.

Дети: Здравствуйте!

Он принес «чудо-сундук», посмотрим – что же в нем?

Воспитатель достает предметы из «сундука», а дети называют их: Заяц, мишка, лось, березка, камень, крест, лекарственное растение.

В.: Как же связаны между собой эти предметы? Что в них общего?

Д.: Эти предметы означают названия островов.

В.: Верно. Назовите их.

Д.: Заячий, Медвежий, Лосиный, Березовый, Каменный, Крестовский, Аптекарский.

В.: Молодцы. На прошлом занятии мы с вами говорили о легендах происхождения названий островов. Сможете ли вы сейчас рассказать Гном Гномычу, почему так назван Аптекарский остров и показать его на нашей «живой» карте?

Д.: Здесь по указу царя Петра 1 был разбит Аптекарский огород. На нем выращивались лекарственные травы для аптек, так как из-за холодного климата люди в Пб часто болели.

В.: Верно. А Березовый остров?

Д.: На нем давным-давно шумели великолепные березовые рощи.

В.: Я сейчас вам загадаю загадку, отгадайте ее и скажите, на каком острове был построен этот дом. Этот дом – не просто дом, Дом другой построен в нем.

Д.: Домик Петра 1. Он был построен на Городском острове, который раньше назывался Березовым. На этом острове строились первые городские дома, поэтому остров переименовали в Городской, затем – Петроградский.

Гном Гномыч: Ребята, а покажите мне этот домик на картинке.

*Дети из предложенных картинок выбирают иллюстрацию с изображением Домика Петра 1.*

Итак, вы готовы путешествовать по островам? Нам в этом поможет Гномик и его волшебная палочка. Но перемещаться с острова на остров мы сможем только тогда, когда выполним все задания Гномика.

### **Ритмодекламация «По городу»**

Есть, есть, есть, есть в Петербурге 100 чудес!

Как пойдем с тобой гулять, будем чудеса считать:

Медный всадник, Эрмитаж, золотой кораблик наш,

Мост Дворцовый разводной над красавицей Невой!

*Дети стоят в кругу передавая по кругу: хлопок-шлепок-хлопок-притоп.*

В.: Молодцы, теперь закройте глазки, и наша волшебная палочка перенесет нас на первый из островов.

*На фланелеграфе иллюстрация Петропавловской крепости*

Узнаете, что за остров? Почему он так называется?

Д.: Заячий остров. По легенде, в этих местах водилось много зайцев. Когда во время наводнения острова, зайчики могли спастись лишь на этом маленьком острове.

В.: Верно. Находится этот остров на реке Неве, в самом широком месте, где она впадает в Финский залив. Островок этот маленький. Заячьим его назвали, потому, что там действительно было много зайцев. Есть история, которая говорит о том, что плотники, строившие крепость работали медленно, и разгневанный Петр приплыл на остров, чтобы наказать их. Когда он выходил из лодки, ему на сапог вдруг прыгнул зайчик и так развеселил царя, что он не стал наказывать плотников, а остров назвал Заячьим.

Покажите этот остров на нашей карте. *(Дети отмечают остров с помощью аппликационного изображения зайца)*

Отлично! А какие реки в городе вы знаете?

Д.: Нева, Мойка, Фонтанка, Черная речка, Карповка.

В.: А какая главная река?

Д.: Нева.

Стихотворение Н. Поляковой «У красавицы Невы ожерелье из листвы...»

В.: Следующее задание Гномика – разгадать ребус.

Д.: Название острова – Васильевский.

В.: Покажите его на карте. Что же в нем такого особенного? .

Д.: Этот Остров самый большой. Остров украшают Ростральные колонны. Они установлены на Стрелке Васильевского острова. Колонны служили маяками для торговых кораблей, которые входили с грузами в р. Неву.

В.: Найдите среди памятников эту колонну.

Молодцы! А сейчас – задание от Гномика. Назовите то, что изображено на этих больших открытках.

*Каждый ребенок получает большую открытку с изображением достопримечательности Петербурга. Необходимо узнать и назвать этот памятник.*

*На фланелеграфе появляется изображение Летнего сада.*

Дети, вы узнали это за место в Петербурге?

Д.: Летний сад.

В.: Летний сад со всех сторон огражден водой. Как называется этот остров? Найдите его на карте.

Д.: Остров Летнего сада.

В.: Еще одно задание от Гномика: Я прочту стихотворение, а вы догадайтесь – о чем идет речь.

Вот памятник царю Петру и царскому коню.

Фотографируют его по двести раз на дню.

Царь много славных дел свершил,

А конь неоднократно

Его на подвиги возил и привозил обратно!

Д.: Это стихотворение о памятнике Петру1 – Медный всадник.

*Ребенок находит среди картинок изображение памятника.*

В.: Молодцы. Чтобы вернуться назад надо отгадать силуэты всех памятников, что будут встречаться нам на пути. Итак, ночь, фонари погасли, первым нам встретится...

*Дети отгадывают силуэты достопримечательностей на фланелеграфе.*

Сейчас мы с вами встанем в круг и поиграем в слова. К кому мячик прилетает – тот и называет.

*Ди «Петербургские слова» (воспитатель бросает мяч ребенку с заданием - остров, памятник, мост, дом, сад; дети бросают мяч обратно с ответами – Заячий, медный всадник, домик Петра1, Летний сад.*

Звенит колокольчик. Мы снова в группе. Вам понравилось путешествовать? Что больше всего запомнилось?

*Ответы детей: отгадывать ребусы, силуэты, «оживлять» карту.*

Гномик очень рад, что вы так хорошо работали, выполняли задания, он сейчас вручит вам жетоны на память об этом путешествии.

До свидания!