

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад д№70 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста

**«Лексико-грамматические упражнения по теме «профессии на транспорте»**

Подготовила  
Воспитатель ГБДОУ д/с №70  
Приморского района  
Гогнадзе Валентина Павловна

Санкт-Петербург  
2019

**Цель:** уточнение, расширение и активизация словаря.

**Задачи:**

- «Речевое развитие»: закрепить умение детей отвечать на вопрос полным предложением; совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать существительные с глаголами, образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь.
- «Познавательное развитие»: закрепить знания детей о транспорте и профессиях на транспорте.
- «Социально-коммуникативное развитие»: развивать мышления, зрительное внимание, слуховое восприятие; воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность.
- «Физическое развитие»: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию речи с движением.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме; дидактические игры «кому что нужно для работы», «где мы были...»; сюжетно-ролевые игры «Моряки», «водителе»; чтение С. Михалкова «А что у вас».

**Оборудование:** наглядный материал по теме «профессии на транспорте»; игрушки: руль, бинокль, сумка почтальона, головной убор для машиниста, мяч; вагончики для дифференциации звуков.

**Литература:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные и практические.

**Ход НОД:**

**1.** Воспитатель: посмотрите, пожалуйста, на картинки, скажите, кто на них изображен, о чем мы сегодня поговорим.

**2.** Я загадываю вам загадки, а вы отгадайте с помощью картинки (дети выставляют на доску):

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И крутя рукой баранку.

Управляет кораблем,  
А бинокль всегда принём.

Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет  
Кто же он, скажи.

Он в автобусе сидит  
И внимательно глядит,  
Чтоб у всех билеты были,  
Чтоб купить их не забыли.

Он на мостике стоит  
И имеет грозный вид.

Стук летит из-под колес  
Мчится вдоль электровоз.  
Поезд водит не таксист,  
Не пилот, а ....

Как воздушная принцесса

### 3. Игра: «Кто чем управляет»

- Кто управляет самолетом? (летчик, пилот)
- Кто управляет грузовой машиной? (шофер)
- Кто управляет ракетой? (космонавт)
- Кто управляет пароходом, кораблем? (капитан)
- Кто управляет вертолетом? (летчик)
- Кто управляет автобусом? (водитель)
- Кто управляет поездом? (машинист)
- Кто управляет трактором? (тракторист)

### 4. Игра с мячом «Кто что делает?»

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в мяч. Вам придется вспомнить, что делают люди, работающие на транспорте. Я бросаю мяч одному из вас и называю профессию. Вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч мне. Старайтесь сказать, как можно больше слов о каждом человеке.

Шофер.

1-й ребенок. Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сигнал, жмет на тормоз.

Капитан.

2-й ребенок. Смотрит в бинокль, стоит на мостике, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту.

Машинист.

3-й ребенок. Дает сигнал, останавливает состав у перрона, тормозит, ведет поезд.

Водитель трамвая.

4-й ребенок. Объявляет остановки, открывает двери, поворачивает ручку управления, сигналиит.

Кондуктор.

5-й ребенок. Продает билеты, проверяет проездные документы, следит за порядком, помогает пассажирам войти или выйти.

### 5. Физкультминутка.

Представьте ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.

Мы по воздуху летим, *(руки в стороны, корпус наклонен вперед)*

Мы на палубе стоим, *(корпус наклонен вперед, рука у лба, смотрим вдаль)*

На машине едем быстро, быстро, *(руки держат руль, крутим руль)*

Поезд мчится во весь дух *(руки согнуты в локте, движение поезда)*

Чух-чух, чух-чух.

**6. Воспитатель:** а теперь вы водители автобуса, но выехать не можете – лопнула шина. Давайте покажем, как выходит воздух ш-ш-ш

Накачаем колесо с-с-с

Поехали по мокрой дороге ша-шу-ши-шо

Шины шуршат ша-шу-ши-шо  
Сигналим би-би-би.

**7. Воспитатель:** приехали на станцию товарных поездов. Давайте, поможем крановщику загрузить в вагоны груз. В вагон с картинкой «жук» – слова со звуков –ж; в вагон с картинкой «змея» – слова со звуков –з. (арбузы, забор, лодка, лыжи, мороженое, трактор, грузовик, зебра, машина, ножницы, ежи, баклажаны, коза, кожа, замок).

**8. Воспитатель:** кондуктор приглашает нас в трамвай, возьмите билеты. На билетах слова и схема слов. Надо определить место звука –ш в каждом слове и закрасить нужный квадратик в схеме в начале, в середине или в конце синим карандашом.

### **9. Итог занятия.**

**Воспитатель:**

– Молодцы ребята, наше путешествие закончилось. – О чем мы сегодня говорили? *(ответы детей)*.