

Речевые игры на прогулке

Если вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир...

«Я заметил»: называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно указывайте, какие они. «Вот почтовый ящик. Он синий», «Я заметил кошку. Она серая и пушистая.» Ребенок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

«Этот шумный мир»: прислушивайтесь ко всем звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки. Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак, мяч на спортивной площадке.

«Доскажи словечко»: взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например, ворона каркает, а воробей... (чирикает), человек идет, а автобус... (едет), человек идет медленно, а машина едет... (быстро), дом высокий, а киоск... (низкий).

«Кто первый увидит»: выберите какой-либо объект – красный автомобиль, газетный киоск – и посмотрите, кто первый его заметит.

Для развития слоговой структуры можно использовать игры:

«Капли дождя»: ребенок слушает ритмические удары в ладони и повторяет заданный ритм.

«Сколько шагов»: слова состоят из частей (слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно «прохлопать» его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. Ма-ши-на-3 части, фо-нарь-2 части, дом-1 часть, све-то-фор-4 части. Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово превратить в длинное? (дом-домик)

«Встречу слово по дороге - разобью его на слоги»

«Телеграф»: взрослый называет слово, а ребенок «передает» его в другой город, т.е. произносит по слогам.

«Волшебные очки»: представьте, что у вас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или по очереди со взрослым: красные сапоги, красное дерево...

«Посчитай»: предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома. Сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает: одна кошка, две кошки и т.п.

«Нужный звук»: договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: назови те слова, в названии которых есть звук /м/ (машина, магазин, дом, ромашка, клумба).

«Этажи»: посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом... (одноэтажный), а в этом доме 9 этажей, значит дом... (девятиэтажный). 9 этажей – это много или мало? Если этажей много, значит дом... (многоэтажный).

«Веселый счет»: при проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов. Например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

«Рыба, птица, зверь»: на слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить названия рыб, и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, ребенок должен назвать обобщающее слово.

«Я дарю тебе словечко»: взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение. При этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый – незнакомое для ребенка слово, и не просто объясняет значение этого слова, но и составляет с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Задом наперед»: взрослый и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, начиная с конца.

Для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности можно использовать игры «Тихо-громко», «Подуй на листик» «Мыльные пузыри» «Вдыхаем аромат природы», «Погрей ладошки», «Понюхай цветок». Следите за тем, чтобы ребенок вдыхал носом, не поднимая плеч, и спокойно выдыхал через рот. Ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха.

«Угадай предмет»: ребенок по части или контурному изображению угадывает, что нарисовано на песке или на асфальте. Игра развивает внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Прогулка – очень удачное место для игр с мячом. Мяч помогает разнообразить прогулку, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

«Звуковая цепочка»: игра развивает фонематические представления. Первое слово говорит взрослый и передает мяч ребенку. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук нового. Такие игры отлично обогащают словарный запас.

«Лишнее слово»: ребенок выбирает лишнее слова из нескольких предложенных. Например: ком-ком-кот-ком.

«Гусеница»: необходимо подобрать на заданный звук или слог.

«Мяч поймай – звук в слове называй»: взрослый называет слово, ребенок выделяет звук.

Для автоматизации звуков поиграйте в такие игры:

«Мяч бросай – и слоги за мной повторяй»

«Мяч бросай – слова четко называй»

«Мяч лови – чистоговорку произнеси»

«Умный мячик»: игра направлена на формирование навыка анализа прямых и обратных слогов. Например: ма-ам, ро-ор...

«Слог да слог, и будет слово»: закрепляется умение образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый – вторую ребенок.

Для развития словаря и навыков словообразования можно использовать игры:

«Назови детеныша животного (птицы)»: собака-щенок, курица-цыпленок, ...

«Назови ласково»: кот-котик, дерево-деревце, ...

«Скажи наоборот»: игра учит подбирать антонимы. Взрослый бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

«Мяч бросай и животных называй»: игра активизирует словарь детей. Можно использовать любое другое обобщающее понятие (овощи, фрукты, ягоды, деревья и т.д.)

«Что происходит в природе»: игра проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. Солнце что делает? – Светит, греет. Птицы что делают? – Летят, щебечут.

«Скажи какой, какая, какое?»: игра активизирует словарь признаков.

«Что бывает? (мягкое, круглое и т.д.): игра активизирует предметный словарь.

«Мяч бросай – одним словом называй»: игра учит обобщать предметы одной лексической группы. Взрослый называет 4 слова одной лексической группы – ребенок обобщает. Например: абрикос, апельсин, груша, яблоко-фрукты.

«Я знаю 5»: в игре закрепляется подбор существительных к обобщающему слову.

Играйте с детьми! Речевые игры имеют большое значение не только для развития речи, но и для развития мышления ребенка. Играйте с ребенком на равных, поощряйте его ответы. Помните, что сотрудничество педагогов и родителей – залог успеха!