

## **ИГРЫ ПО СИСТЕМЕ ТРИЗ.**

### **ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО С ПРОТИВОРЕЧИЯМИ.**

#### **«ЧЁРНОЕ - БЕЛОЕ»**

Воспитатель стоя перед группой детей, держит в одной руке чёрный круг в другой - белый. Поднимая чёрный круг, предлагает назвать отрицательные качества какого-либо предмета или явления, а поднимая белый круг - положительные.

#### **«ВПЕРЁД - НАЗАД»**

Детям предлагается проанализировать объект, сказав, чем он удобен и чем не удобен или чем он нравится или не нравится. Условие: называя положительное качество, ребёнок делает шаг вперёд, отрицательное - шаг назад.

#### **«ПРАВЫЙ ФЛАНГ- ЛЕВЫЙ ФЛАНГ»**

Называя положительные качества ребенок, должен встать по правую руку воспитателя, а называя отрицательное качество - по левую руку.

#### **«НАЙДИ И УГАДАЙ»**

Кто-то из детей загадывает объект, называя его положительные и отрицательные качества, дети должны его отгадать.

#### **«УСПЕЙ»**

Выбирается ведущий. Он должен назвать объект, который будут анализировать участники игры. Их задача - найти положительное и отрицательное в данном объекте и перейти на другую сторону площадки. Ребёнок не сумевший сказать, чем хорош и чем плох объект, должен успеть перебежать на другую сторону площадки, прежде чем водящий дотронется до него. Если он не успеет это сделать, ребёнок становится новым ведущим.

#### **«КТО ВПЕРЕДИ»**

Дети делятся на две команды. Выбирается объект для анализа. Одна команда говорит о позитивных свойствах этого объекта и делает шаг вперёд. Другая команда говорит о его негативных свойствах и тоже делает шаг вперёд. Побеждает та команда, которая первой приходит к финишу.

### «СУМЕЙ В ПЛОХОМ НАЙТИ ХОРОШЕЕ»

Детям предлагается назвать положительные черты отрицательных героев знакомого им художественного произведения и отрицательные черты положительных героев этого произведения.

### «ЗАЧЕМ? КАКОЙ?»

Дети делятся на две команды «Зачем» и «Какой». Первая команда придумывает способы использования какого -нибудь объекта, например, чистого листа бумаги (рисовать, вырезать, промакивать и т.д.). Вторая команда оценивает (хорошо- плохо) тот или иной способ и обосновывает свою оценку.

### «ПО КРУГУ»

Дети садятся в кружок. Один ребенок называет положительное качество какого-либо объекта, следующий за ним - отрицательное и г. д.

### «Х» и «П»

Дети выбирают фигурки, на обратной стороне которых написаны буквы «Х» и «П». Так они делятся на две команды. Определив объект для анализа, команда «Х» называет, чем он хорош, а команда «П» - чем плох.

За каждый правильный ответ даётся жетон. Побеждает та команда, которая наберёт больше жетонов.

## ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ.

### «КОТ В ОДНОМ САПОГЕ»

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык.

Как теперь быть коту?

### «ВОТ ТАК ИГРА»

Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла. А на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него и не заморозить руки?

### «МАША И МЕДВЕДЬ»

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст - он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живёт медведь?

### «ПОМОГИ ЗОЛУШКЕ»

Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

### «ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНИКУ!»

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздём программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

### «РАССЕЯННЫЙ ПЕТЯ»

Решив отправиться в поход, дети договорились кто что возьмет с собой. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке.

Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил свой рюкзак в вагоне. А в нём были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки! Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

## ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ

### «ОТКРЫТКИ ДЛЯ ДИНЫ»

Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у неё 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?

### «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

У Красной Шапочки совсем износилась её шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна.

Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 марта и ещё на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?

### «ПОМОГИ ОЛЕ»

у Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили много ярких лент - так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.

### «МОЛОЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОТА МАТРОСКИНА»

Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме ёмкости. Как Матроскин может использовать всё это море молока?

### «КОРЗИНКИ ДЛЯ КОЗЛЯТ»

Жили - были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетёт корзину сам. И вот вскоре коза получила 21 корзину(!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.

### «ЧУДНЫЙ ЛЕСНИК»

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно он собирал шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?

### «ЖИТЕЛИ ГОРОДА КИСЕЛЬКА»

С жителями Киселька приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили своё любимое блюдо- кисель. И его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.

### «ВАРЕНЬЕ ДЛЯ КАРЛСОНА»

Все знают, что Карлсон очень любил всё сладкое, особенно варенье.

Мальш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?