

Консультация для родителей на тему:

## **«Игры для развития мышления у детей с задержкой психического развития (трудностями в обучении)»**

Игра – эффективное средство в работе с детьми с задержкой психического развития, в этот период ведущим видом деятельности является игра, она оказывает большое влияние на развитие познавательных процессов.

Вызвать интерес к познавательной деятельности могут дидактические игры, которые не только стимулируют познавательные процессы, но и вызывают положительное отношение к выполняемой работе, повышают общую работоспособность, дают возможность повторить разными способами один и тот же материал.

Дети с задержкой психического развития часто испытывают затруднения в понимании, связанные с нарушением аналитической деятельности, сложности в процессе сравнения, обобщения. Игровые логические задачи развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Рекомендуется проводить с детьми несложные, но эффективные игровые упражнения, направленные на развитие мыслительных операций.

### *«Четвертый лишний»*

Взрослый показывает карточку с изображением 4 предметов (или 4 отдельные картинки) и задает вопрос: «Какой предмет здесь лишний?». Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить, почему он так думает.

### *«Исправь ошибку»*

Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро» и т.п.

### *«Сравнение картинок»*

Взрослый показывает картинку или предметы для сравнения и задает вопросы ребенку: «Какая картинка правильная? Какой предмет самый длинный (самый большой)?» и т.д. Ребенок должен рассмотреть предметы и правильно ответить на вопрос.

### *«Найди отличия (сходство)»*

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и найти между ними определенное количество отличий (сходных деталей) за ограниченное количество времени.

### *«Угадай предмет по его части»*

Взрослый показывает ребенку часть (отдельный элемент) картинки, а он должен угадать и назвать предмет, изображенный на ней. Сначала можно использовать картинку-образец с пустым местом для недостающего элемента.

### *«Чередование»*

Ребенку предлагается нанизать бусы. Бусинки должны чередоваться в определенной последовательности.

### *«Угадай по описанию»*

Взрослый предлагает угадать, о чем он говорит и дает описание этого предмета. Например: «Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)». Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

*«Времена года»*

Взрослый показывает ребенку сюжетные картины с изображением времен года, называет каждое из них, а ребенок должен разложить их последовательно друг за другом, а затем подобрать к каждому из них подходящие признаки. Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно назвать найденные для каждого времени года признаки.

*«Отвечай быстро»*

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое качество (вкус, форму) предмета.

*«Что к чему подходит?»*

Взрослый показывает ребенку общую картину или карточку с 3-4 предметами, а ребенок должен из них выбрать и назвать пару подходящих друг к другу. Например, ключ и замок, альбом и карандаш (краски), молоток и гвозди и т.д. Взрослый может помочь ребенку, называя один из пары предметов, а ребенок находит другой.

*«Назови одним словом»*

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, волк – дикие животные; лимон, яблоко, банан – фрукты и т.п.

### **Список литературы**

1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1982. № 1. С. 38–41.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1991. 207 с.