

Конспект интегрированного занятия
«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!»
Старшая логопедическая группа №1

Автор: Смирнова Елена Викторовна
Воспитатель ГБДОУд/с№70 Приморского района СПб.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область «Познание»:

Активизация мыслительной деятельности, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, составлять ассоциативные загадки, находить оптимальные решения, устанавливать сходства и различия.

Развитие внимания, воображения, фантазии.

Совершенствование понимания смысла пространственных отношений (слева, справа, между, рядом), определение местонахождения предмета и обозначение его в речи. Закрепление навыков количественного и порядкового счета.

Формирование представлений о том, что лист бумаги можно разделить на несколько равных частей.

Закрепление умения на примере сказки устанавливать последовательность событий - что было сначала, что потом.

Образовательная область «Коммуникация» :

Обогащение речи детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Упражнение в подборе прилагательных к существительному. Формирование умения составлять простые и сложные, вопросительные предложения. Совершенствование диалогической формы речи. Закрепление правильного произнесения звуков.

Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях.

Образовательная область «Социализация»: Приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Формирование положительного отношения к себе.

Образовательная область «Безопасность» :

Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «Труд»:

Совершенствование умения работать с бумагой, сгибать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы.

Образовательная область «Художественное творчество»:

Совершенствование умения схематично изображать предмет.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

Продолжение знакомства со сказками. Формирование эмоционального отношения к сказочным героям. Формирование умения выразительно читать стихи.

Технологии:

- Игровые технологии

- Мнемотаблицы

- Технологии развивающего обучения (ТРИЗ – «Сказочная задача», « Да – нет»,

«Превращение», «Сочинение ассоциативных загадок»)

Информационно-компьютерные технологии

Материал к занятию:

Изображения сказочных героев, «запрещающие» и «подсказывающие» знаки, шапочки-маски лисы и колобка, **карточки – помощники** для составления ассоциативных загадок, формулирования вопросов, установления ассоциаций.

Дидактическая игра «Собери картинку из сказки».

Мнемотаблица на стихотворение «Каждый грамотный ребенок».

Коллаж «ассоциации».

Презентация.

Ход: (На экране изображены 8 сказочных героев) – **презентация слайд № 2.**

- Ребята, посмотрите пожалуйста на экран. Кого вы видите? (ответы детей).

- Откуда пришли эти герои? Правильно, они пришли из сказки. Значит они какие? (Сказочные).

- Сегодня к нам в гости должен прийти сказочный герой. Чтобы узнать, кто он такой, мы с вами поиграем в игру «Да – нет». Вы мне будете задавать вопросы о внешнем виде героя, о том, что он может делать, а я буду отвечать «да» или «нет». Правило: нельзя сразу спрашивать название героя. Например: «Это лиса?». При нарушении правила я показываю красный круг. (На экране появляются символы, помогающие детям сформулировать вопросы – презентация, **слайды 3-6**). Предполагаемые вопросы детей:

Этот герой живет в лесу?

Этот герой живет дома?

Этот герой маленький?

Этот герой серого цвета?

Этот герой сердитый?

Этот герой добрый?

- Ваня, повтори, что мы узнали про этого героя? (**презентация, слайд 7**).

- Он живет дома, желтого цвета, маленький и веселый. Кто это?

- Правильно, это Колобок.

- А теперь закройте глазки и послушайте: Колобок. Что вы представили, когда я произнесла Колобок? (ответы детей – лес, тропинка, печка, лиса, окно, мука и т.д.)
Почему тебе представилась печка?

- Посмотрите на экран (рассматривание коллажа). Что еще может быть связано с Колобком? (ширма, театр). Почему? (**презентация, слайд № 8**)

- Давайте попробуем научиться составлять загадки о Колобке. Посмотрите на фланелеграф и выберите карточки-схемы, показывающие **какой** Колобок и что он **может делать**. Выложите их с левой стороны. А с правой стороны подберите карточки, где нарисованы такие же предметы. (**слайд № 9-10**)

- Прочитайте загадку: Желтый, но не солнышко (цыпленок, осенний листочек)

Круглый, но не колесо

Румяный, но не пирожок

Поет, но не артист

Катится, но не мяч.

- Что это? (Колобок).

- Ребята, подойдите к столам. (На столах разложены альбомные листы и цветные карандаши).

- Какой формы лист? Как мы можем разделить его на несколько частей? Правильно, лист нужно сложить (показываю, как сложить лист на 8 частей).
- Сколько получилось прямоугольников?
- Поставьте пальчик в левый верхний прямоугольник. Попробуйте зарисовать загадку про Колобка.(карточки – схемы с фланелеграфа убираю, дети зарисовывают по памяти).
- Прочитайте свои загадки. Молодцы. Вы можете забрать рисунки и загадать загадку дома.

Физкультминутка

«Колобок»

(Сл. и муз.Г. Струве)

Кто там катится вдали,
 Без тропинок, без дорог? (Руки козырьком к глазам, повороты туловища влево-вправо.)
 Ты зачем на край земли
 Разбежался, Колобок? (Наклоны вперед, руки на поясе.)
 Колобок, Колобок,
 Ну, куда ты, дружок?
 Ну, какой тебе прок
 Убегать за порог? (Хлопки в ладоши.)
 — Я от бабушки ушел,
 Я от дедушки ушел,
 Не попался на зубок,
 Вот какой я Колобок! (Приседания.)
 На пригорок, на горбок,
 Через поле и лесок
 Полечу я Колобок
 Жаль, что я не голубок! (Прыжки на месте.)
 Снова мчался Колобок,
 Улыбался Колобок.
 С кем встречался Колобок.
 Похвалялся Колобок. (Бег на месте.)
 Он и волку и лисе
 Все хвалился и хвалился... (Присели.)
 Ну, а дальше знают все
 До чего он докатился! (Резко встали, руки вверх.)

(Вместе с детьми подходим к экрану)

- Вспомните сказку и подскажите, какие герои в ней появляются первыми?
- Правильно, бабушка и дедушка.(на экране последовательно появляются сказочные герои) – **(презентация, слайд №11)**
- Кто появился следующий? Кто за ним?
- Какой герой появился последним? (лиса).
- Сосчитайте, сколько всего героев? (семь) – на экране появляется цифра 7.
- Кто стоит между Колобком и волком?
- На котором по счету месте стоит медведь?
- Где стоит волк?
- Молодцы, вы справились с заданием.

- Подскажите, что хотели сделать заяц и волк?
- Как вы думаете, что в этот момент почувствовал Колобок?
- Конечно, он испугался, но не заплакал, а ... (показываю «подсказывающий» знак – «подумал и придумал»).
- Что же придумал Колобок, чтобы звери его не съели?

- Правильно, он решил спеть им песенку.
- Давайте подумаем, как еще Колобок мог спастись? (показываю «подсказывающий» знак- «позвать друзей», «громко звать на помощь», «быстро убежать»).
- Кого из друзей Колобок мог позвать на помощь? (ежик, белочка).
- Как он попросил их о помощи?
- Подумайте, как ежик (белочка) смогли помочь Колобку?

- Есть еще один способ преодоления трудностей – это хитрость.
- Покрутись, покрутись и в Колобка превратись. (надеваю шапочки- маски лисы и Колобка)
- Придумайте хитрость, чтобы лиса вас не съела и объясните, почему ей нельзя вас съесть. (ответы детей –«Я горький». «Я грязный» и т.д.
- Колобок хитрый, а лиса еще ... (хитрее).
- Давайте подумаем, почему же с Колобком случилась такая беда? Какие правила он нарушил? (показываю «запрещающие» знаки)
- Правильно, он один ушел из дома, стал разговаривать с чужими. Если бы Колобок знал эти правила, с ним бы беда не случилась.

- А сейчас давайте попробуем собрать картинки из сказок и подобрать правила, которые нарушили их герои.

Дидактическая игра «Собери сказку».(дети собирают картинки, разрезанные на 8-10 частей, на фланелеграф прикрепляют картинку-образец и картинку-правило, которое нарушил данный герой).

- Чтобы с нами никогда не случилась беда, давайте повторим правила безопасного поведения.

Мнемотаблица на стихотворение «Каждый грамотный ребенок».(слайд № 12-13)

- Какие вы все молодцы! Быстро справились со всеми заданиями, и я хочу вручить вам небольшие призы.