

«РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ»

*«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету».*

К. Д. Ушинский

Родители часто жалуются на плохую память детей. Причина этого чаще всего заключается в том, что у детей не развита произвольность процесса запоминания. Иначе говоря, информацию мы даем, но ребенок не ставит перед собой задачи ее запомнить. Как говорится, «в одно ухо влетело, в другое вылетело». Работает произвольная память: интересно – запомнится, неинтересно – нет.

То, что память и внимание детей необходимо развивать, не требует доказательств. Но как это сделать? В этом поможет **МНЕМОТЕХНИКА**.

МНЕМОЗИНА – это греческая богиня памяти. **МНЕМОТЕХНИКА** – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Приемам мнемотехники может обучиться каждый родитель. Вот, например, несколько игр, в которые можно поиграть с ребенком дома, по дороге в детский сад или во время прогулки.

ИГРА «ПРЯТКИ»

(развиваем у ребенка тактильную (чувственную) память, умение подчинять свое поведение определенным требованиям)

Для игры подберите несколько мелких предметов: пластиковые игрушки, различные украшения, кольца, заколки, пуговицы, металлические предметы разного размера, геометрические фигуры, вырезанные из плотного картона, буквы и т. п.

Все вещи раскладываются на столе перед ребенком. Он закрывает глаза. Вы даете ребенку в ладошки любой из этих предметов. Малыш ощупывает его двумя руками. Отдает вам. Вы помещаете этот предмет рядом с остальными. И только после этого ребенок открывает глаза и пытается найти предмет, который только что держал в руках. Не ограничивайте время. Не торопите ребенка, в данной игре важно не скорость, а правильность.

Как только ребенок научится безошибочно определять предметы из данного набора, можете предложить ему другой набор. Ребенку необходимо подчинить свое поведение определенным требованиям, а это важное условие самоконтроля ребенка. Некоторые дети чрезвычайно нетерпеливы, невнимательны, суетливы. Они начинают действовать, не дослушав инструкцию до конца. Эта игра способствует снижению таких негативных сторон поведения.

ИГРА «ПАРЫ СЛОВ»

(Эта игра помогает ребенку освоить один из приемов запоминания: связывать слова по смыслу, объединять их - это прием ассоциации. Когда слова так связаны, то услышав одно слово, человек вспоминает второе. Например, если я скажу РОМЕО, то вы сразу же вспомните о ДЖУЛЬЕТЕ)

Прочитайте ребенку вслух первую пару слов один раз и попросите его сказать, как связаны эти слова, какие у них есть одинаковые свойства или общие особенности. Если ребенок затрудняется в определении связи, помогите ему. Важно помнить, что в этой игре нет правильных или неправильных ответов. Важно, чтобы установленная связь помогла удерживать заданную пару вместе. Также сделайте со следующими парами слов. Через некоторое время предложите ребенку вспомнить пары слов. При этом вы будете называть первое слово, а он - второе. Начинать игру лучше всего с 4 – 5 пар слов. В дальнейшем пары слов увеличивать, в зависимости от интереса и способностей ребенка. Для усложнения можно брать не только пары, но и тройки слов, связанных между собой.

Возможные варианты:

ЯМА – ЛОПАТА

ГРУША - ВАЗА

КОНФЕТА – ДРУГ

КОРАБЛЬ – МОРЕ

ОКНО – СТЕКЛО

КИСТОЧКА – КРАСКА

СЫН – КОНЬКИ

УТРО – ПЕТУХ

САХАР – ЧАЙ

БЕРЕЗА - ГРИБ

ИГРА «ЗАМЕТИТЬ ВСЕ»

(развиваем у детей зрительную память и внимание)

Для игры надо приготовить 7 -10 различных мелких предметов (например: карандаш, ручка, кубик, колечко, игрушки изкиндер – сюрпризов и т. п.)

Варианты заданий:

1. Все предметы положить в ряд и прикрыть их салфеткой. Приоткрыв их секунд на 10, дать ребенку посмотреть, снова закрыть и предложить перечислить все.
2. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8 – 10, поменять местами два каких – либо предмета, показать снова все предметы и предложить ребенку сказать какие предметы лежат на своем месте, а какие – нет.
3. Не глядя больше на предметы, попросить ребенка сказать, какого цвета каждый из них.
4. 5 – 6 предметов разместить в разных положениях: перевернув, поставив на бок, положив один на другой и др. Играющий должен сказать, в каком положении находился каждый предмет до изменений (показывать 20 секунд).

Таким образом во время мнемотехнических игр, дети усваивают способы познания мира; способы обработки поступающей информации; учатся самостоятельно мыслить, рассуждать и не бояться высказывать свои мысли. Они готовы к обучению в школе.

Мнемотаблицы – это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающая действие или предмет, таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Для заучивания каждого стихотворения совместно с детьми разрабатываем и составляем мнемотаблицу.

Этапы работы над стихотворением:

1. Мама или папа выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Приемы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Мнемотаблицу можно разрезать и играть в следующие игры:

1. восстанавливать последовательность картинок по памяти;
2. смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. определять, где должна находиться «выпавшая» картинка среди других;
4. найти лишнюю картинку;
4. найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
5. «распутать» два события (предъявляются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы);
6. игра «Не зевай, нужную картинку поднимай». Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

Здорово то, что дети сами быстро научаются создавать таблицы для запоминания. Мнемотаблицы помогут активизировать произвольную память и развивать визуальное мышление. Научив детей использовать, а потом и самостоятельно их создавать, вы решите много проблем.

В консультации использован материал: Методическое пособие – 1 издание под редакцией М.Н. Хусаиновой.