

Причины школьной неуспеваемости

Предотвратить причины неуспеваемости легче, чем преодолевать. Поэтому успешное обучение ребенка в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду.

Психологи А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина выделили ряд трудностей в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных трудностей.

ОШИБКИ:

- смешение йотированных звуков Я,Ё,Ю с А,О,У (яма-йама, Юра-йура, ёлка – йолка),
- смешение свистящих и шипящих, звонких и глухих звуков,
- неразличие звуков в слове, выделение только акустически сильных

ПРИЧИНЫ:

- недоразвитие фонетического восприятия,
- недостаточность звукового анализа

ОШИБКИ:

- неумение согласовывать слова в предложении (Вова сидит стуле)
- неумение правильно пользоваться родом и числом (Река покрылось льдом.)

ПРИЧИНЫ:

- низкая сформированность грамматических категорий,
- низкий уровень концентрации внимания

ОШИБКИ:

- постоянно допускают орфографические ошибки, но при этом могут наизусть ответить любое правило

ПРИЧИНЫ:

- слабое развитие фонематического слуха,
- низкий уровень развития произвольности,
- несформированность учебной деятельности

ОШИБКИ:

- оптическое смешение букв, сходных по написанию (Б-Д, М-Л, И-Ц и др.)

ПРИЧИНЫ:

- слабое развитие фонематического слуха,
- низкое развитие зрительного запоминания,
- низкий уровень концентрации внимания

ОШИБКИ:

- постоянная грязь в тетради

ПРИЧИНЫ:

- слабое развитие мелкой моторики пальцев рук,
- недостаточный объём внимания

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- развивать у ребёнка все психические процессы,
- формировать фонематические представления,
- развивать мелкую моторику пальцев рук,
- развивать эмоционально-волевую сферу,
- закладывать навыки учебной деятельности,
- учить ориентироваться в малом пространстве, т.е. на листе бумаги