

Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР

Развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных лексических единиц.

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации и контроля языковой правильности.

Направления работы:

- Идентификация и дифференциация силы звучания языковой единицы, длины звучания.
- Воспроизведение предлагаемых образцов языковых единиц по следам воспроизведения.
- Произнесение языковых единиц и контроль правильности.

Игровые упражнения

* Определение длины звучания языковой единицы, показ символа по следам воспроизведения гласных звуков, слогов, слов.

* Произнесение гласных звуков, слогов, слов разной длины, с разной силой в соответствии с предложенным символом.

* Подбор слова к символу с опорой на предметные картинки.

Ход игры: у каждого ребёнка один символ длинный или короткий и две предметные картинки. Например: еж, бегемот.

Инструкция:- Назовите слова подходящие для символа.

* Подбор слов к символу без опоры на предметные картинки.

Ход упражнения: Логопед показывает один из символов.

Инструкция: - Придумайте слова, подходящие для символа.

* Оценка длины языковой единицы и символа.

Ход игры: на доске картинка (кот) и символ, обозначающий длину слова (длинный флажок).

Инструкция:

- Произнесите название картинки.
- Это длинное слово или короткое?
- Правильно подобран флажок?
- Выберите нужный.

Развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей лексических единиц.

Цель: обучение операциям идентификации, генерализации, посегментного анализа и контроля языковой правильности.

Направления работы:

- Идентификация и анализ последовательности языковых единиц по количественному составу, порядку их следования, темпу и ритму воспроизведения.
- Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учетом порядка их следования, темпа, ритма, паузирования.)
- Произнесение серий языковых единиц и оценка правильности.

Игровые упражнения

Есть или нет?

Ход игры: на доске три картинки: луна, сова, лапа.

Инструкция: послушайте и скажите, здесь есть «луна», а «луна». И т. д.

Бывает – не бывает?

Ход игры: логопед произносит квазислово и слово: басака – собака. Дети слушают.

Инструкция: - Послушайте и скажите есть ли такое слово «басака»? А «собака»?

Закончи слово

Ход игры: на доске картинки : бумага, заборы, панاما. И т. д.

Инструкция: - я начну слово, а вы продолжите.

Логопед: бума...

Дети: - га.

Чем похожи слова?

Ход игры: на доске картинки: листок, цветок, молоток. Все вместе произносят слова, интонационно выделяя финальную часть.

Инструкция: - Чем похожи слова?

- Чем отличаются?

Измени слово

Ход игры: перед детьми две картинки: самовар, самолет.

Инструкция: - Что нужно изменить в слове само-вар, чтобы получился само-лет.

На следующем этапе перед детьми одна картинка.

Инструкция: - Замените вар на кат. Что получилось? Назовите.

Найди маленькое слово в большом.

Ход игры: логопед произносит слова, утрированно выделяя голосом часть, которая является словом.

Инструкция :Найдите маленькое слово в большом.

У Антошки.

Ход игры: на доске изображение Антошки и ряд из четырех предметных картинок.

Все вместе произносят название картинок.

Инструкция: - Я начну, а вы закончите.

Логопед: - У Антошки на полках.....

Дети – Книжки, газеты, открытки, журналы.

Ребенок произносит все предложение полностью.

Кто кем был

Ход игры: дети самостоятельно составляют предложения без опоры на картинки.

Инструкция: - Скажите, кем была корова? А лошадь?

Ребенок: - корова была теленком. И т.д.